

**КГУ «Общеобразовательная школа села Приречное отдела образования по  
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**педагога-психолога за 2025-2026 учебный год**

Деятельность педагога-психолога осуществляется согласно приказа от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

В течение первой четверти, согласно пункта в приказе, были проведены родительские собрания на которых законные представители ознакомлены с приказом о деятельности психологической службы, ее необходимостью и важностью, собраны информированное согласие от родителей/законных представителей на работу с учащимися, отказов от работы нет.

**Цель Психологической службы** – системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

**Задачи Психологической службы:**

1. психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
2. мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
3. содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
4. разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;
5. содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
6. содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;
7. распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;
8. обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
9. взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

Деятельность ведется по направлениям: диагностическое, развивающее, психолого-педагогическое просвещение, консультативное, организационно-методическое.

## Результаты диагностического направления

### Диагностика готовности и адаптации учащихся 1 класса

В сентябре – октябре 2025 года проведен комплексный мониторинг первоклассников (11 человек):

1. Ориентировочный тест школьной зрелости К. Йирасека: Установлено, что большинство учащихся (9 человек) имеют высокий и средний уровень развития мелкой моторики, координации и мышления. Низкий уровень школьной зрелости выявлен у 1 учащегося (КТ), с ребенком проводились индивидуальные занятия классным руководителем психологом.

№	Имя	Первый субтест/результат	Опросник/результат
1	МА	10 б/ сред.ур	11 б/ 3 группа
2	МЭ	4б/ выс.ур	35 б/ 1 группа
3	КТ	5б/ выс.ур	16 б/ 2 группа
4	КА	5 б/выс.ур	23 б/ 2 группа
5	ФН	9 б/ ср.ур	20 б/2 группа
6	ГИ	11б/ ср.ур	20 б/2 группа
7	МР	11 б/ср.ур	16б/ 2 группа
8	ЯМ	9б/ср.ур	24б/ 1 группа
9	ЧА	8б/ ср.ур	22б/2 группа
10	КТ	12б/низ.ур	15б/ 2 группа
11	ИК	9 б/ср ур	21 б/ 2 группа



2. **Диагностика произвольного внимания (Корректирующая проба Ландольта):**

Показала следующие результаты. 10 учащихся набрали максимальные 10 баллов (полная готовность), 1 учащийся (МА) — 8 баллов (нормальный/вполне готовый уровень).

№	Имя	Баллы	Значение
1	МА	8-б	N
2	КТ	10б	N
3	ЧА	10б	N
4	КТ	10 б	N

5	ИК	10б	N
6	ФН	10б	N
7	МЭ	10 б	N
8	ЯМ	10 б	N
9	МР	10 б	N
10	ГИ	10 б	N
11	КА	10 б	N

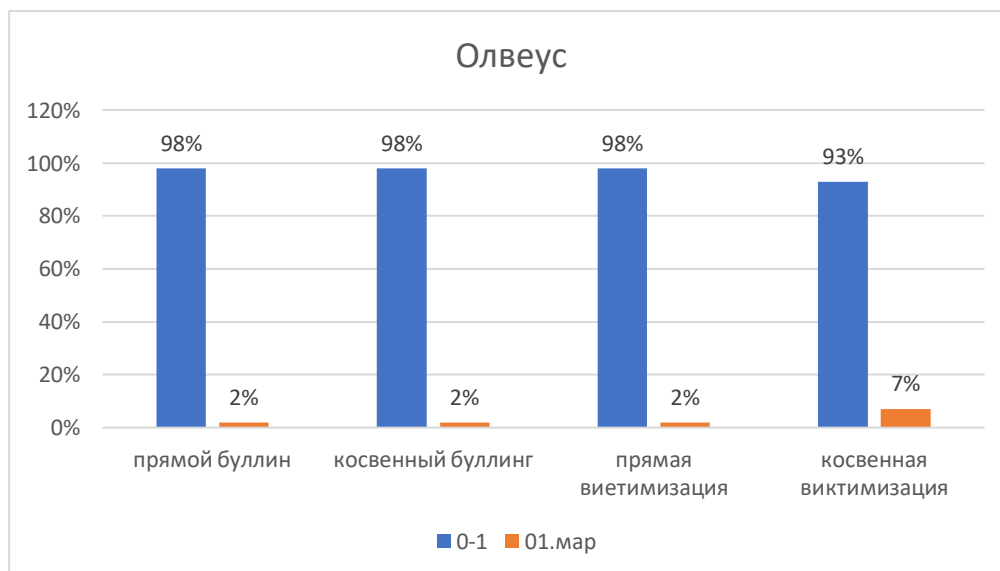
3. **Проективная методика «Школа зверей» (Изучение адаптации):** Анализ рисунков подтверждает стабильное и благополучное эмоциональное состояние детей. Рисунки расположены на средней линии, нажим стабильный. Отсутствие разделяющих линий между персонажами указывает на позитивные, дружелюбные взаимоотношения внутри классного коллектива. Образы учителей дифференцированы (Лиса — умная/красивая, Собака — дружелюбная, Змея — много говорит), но в целом преобладает положительная характеристика школы.

#### Мониторинг эмоционального состояния средних классов

Проведена анкета оценки школьной мотивации и уровня тревожности Н.Г. Лускановой в 5 классе (охват — 15 человек), направленная на выявление трудностей адаптационного периода при переходе в среднее звено.



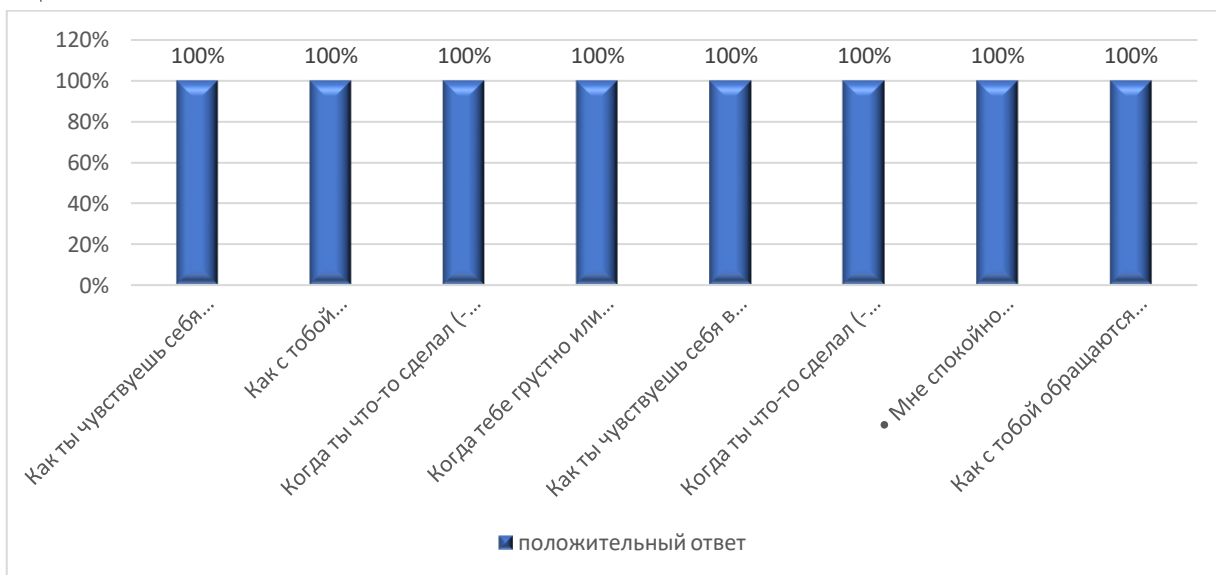
По диагностическому направлению с участниками образовательного процесса проведены следующие методики: опросник Дэна Олвеуса «Буллинг» с целью выявления распространенности и специфики буллинга в образовательной среде среди учащихся 5-11 классов



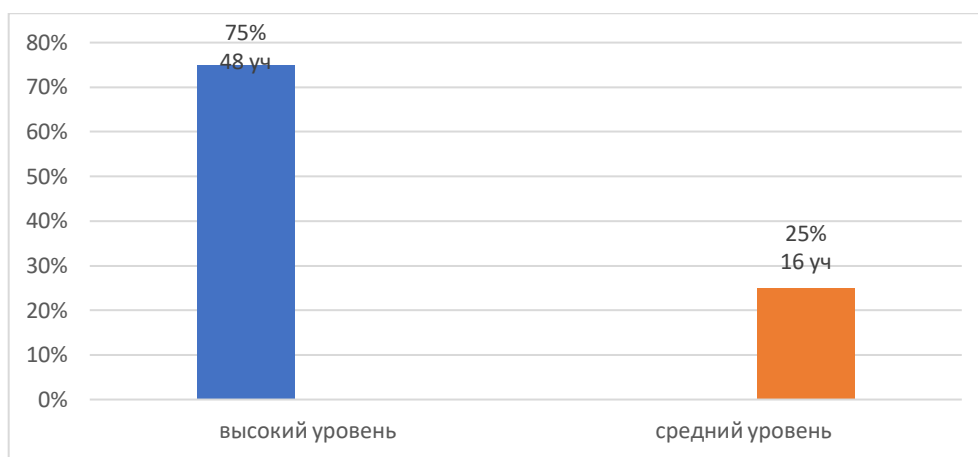
Исходя из полученных данных отраженных в диаграмме можно наблюдать низкий уровень буллинга и виктимизации в исследуемых классах (около 2-7% по всем показателям). Опросник Д.Рассела и М.Фергюсона уровня субъективного ощущения одиночества, внедрен НАО ННПИБД «Өркен» показал также низкие результаты у учащихся 10 класса, данные результаты подтверждены наблюдением за классом.



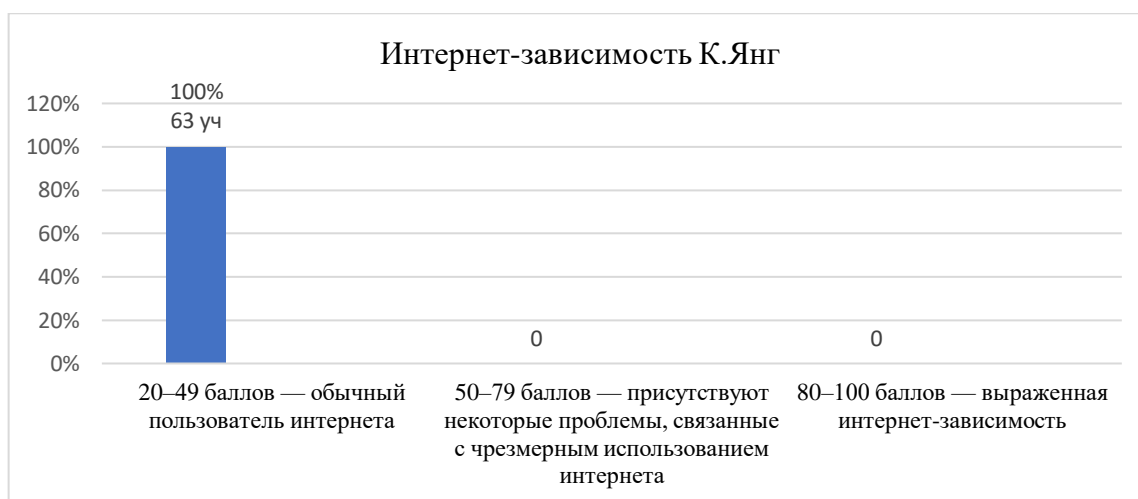
Экспресс-анкетирование «КАК С ТОБОЙ ОБРАЩАЮТСЯ», разработанный авторским коллективом научных сотрудников ННПИБД «ОРКЕН» проведен с учащимися 1-11 классов



Диагностика шкала благополучия подростка, автор Кэрл рифф проведена с целью оценки психологического благополучия подростков. Приняли участие 64 учащихся.



Диагностика интернет-зависимость Кимберли-Янг. Цель : диагностика увлечения интернету.



**В апреле проведена повторная диагностика Олвеуса (Буллинг). Цель:** выявление уровня распространенности ситуаций буллинга (травли) в школьной среде, определение ролей участников и зон риска.

Всего в исследовании приняли участие 56 учащихся 5–10 классов из 64 учащихся , 8 учеников не прошли анкетирование по болезни.

класс	всего	прошли	Не прошли	Прямой буллинг			Косвенный буллинг			Прямая виктимизация			Косвенная виктимизация		
				Безопасная зона	Средняя зона риска	Высокая зона риска	Безопасная зона	Средняя зона риска	Высокая зона риска	Безопасная зона	Средняя зона риска	Высокая зона риска	Безопасная зона	Средняя зона риска	Высокая зона риска
5	15	13	2	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0
6	13	11	2	11	0	0	11	0	0	11	0	0	11	0	0
7	8	7	1	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
8	8	7	1	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
9	13	12	1	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0
10	7	6	1	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0
	64	56	8	56	0	0	56	0	0	56	0	0	56	0	0

Результаты исследования показали:

- низкий уровень проявлений буллинга и виктимизации;
- благоприятный психологический климат в большинстве классных коллективов;
- необходимость дальнейшего развития культуры уважительного общения и профилактики косвенной агрессии.

После проведения диагностик даны рекомендации, с которыми ознакомлены педагоги школы.

### **Результаты коррекционно-развивающей и профилактической работы**

За отчетный период проведена серия тематических классных часов и тренинговых занятий по ключевым профилактическим направлениям плана работы.

#### **Профилактика буллинга и укрепление межличностных отношений**

- **2 класс, классный час «Секреты общения»** : Развитие навыков уважения, эмпатии и культурного диалога с использованием невербальных средств (мимика, жесты).
- **3 класс, тема «Поговорим о дружбе»** : Сформировано понимание ценности настоящей дружбы. Выявлен положительный эмоциональный климат в классе при сохраняющейся необходимости развивать навыки мирного разрешения споров.



«Секреты общения» 2 кл

«Теперь я первоклассник» 1 кл

- **1 класс- «Теперь я первоклассник»** : Занятие было организовано для того, чтобы помочь самым младшим ученикам осознать свою новую социальную роль и укрепить чувство принадлежности к коллективу. Дети проявили высокую активность в командных заданиях, продемонстрировав позитивный настрой и выраженное стремление дружить с одноклассниками.

- **6-7 класс- Встреча в рамках ЦППР «Безопасность и доверие — создаем опору:** Мероприятие было ориентировано на сплочение подросткового коллектива и создание условий для их психологически безопасного взаимодействия. В программу вошли дыхательные релаксационные упражнения, игры на создание невидимых внутренних связей, а также раздача памяток по осознанию своих эмоций.

Встреча с учащимися «Безопасность и доверие – создаем опору»



### «Между нами девочками» - 6-10 кл

#### • 6-10 классы- Встреча с девочками «Половое воспитание подростков»:

Просветительское занятие ставило своей целью формирование у школьниц целостного и здорового представления об особенностях женской социальной роли. В ходе беседы участницы подробно обсудили ключевые вопросы, связанные с укреплением, бережным отношением и сохранением репродуктивного здоровья.

• 6 класс, тренинг «Ковер мира. Против буллинга, конфликтов» : Учащиеся отработали разбор анонимных реальных кейсов через мозговой штурм. Создан общий ватман «Ковер мира класса» как символ согласия. Наблюдается высокая вовлеченность и динамика группового доверия и эмпатии.

• 9 класс, классный час «Профилактика буллинга» : Рассмотрены формы, причины и правовые последствия буллинга. Проведены упражнения на самооценку («Кто Я?»), закреплены безопасные модели поведения в ситуациях преследования.

• 4 класс, игра «Что такое опасность и как ее избежать» : Дети в игровой форме разобрали психологические уловки злоумышленников и закрепили правила доверия родителям.

• 9-10 класс- Занятие-тренинг «Учимся общаться»: Тренинг был направлен на развитие базовых коммуникативных способностей старшеклассников, навыков активного слушания и эмпатии. Практические упражнения помогли ребятам осознать свои сильные стороны и обучили их бесконфликтно аргументировать личную позицию для поиска компромиссов.



«Учимся общаться» 9-10 кл



«Безопасность в сети интернет» 6 кл

- **6 класс- Занятие «Безопасность в сети Интернет»** : Профилактическое занятие ознакомило учащихся с актуальными правилами кибербезопасности, защиты личных данных и устройств от сетевых угроз. Школьники научились критически оценивать информацию, своевременно распознавать мошеннические схемы, фейковые аккаунты и скрытый кибербуллинг.
- **7 класс, беседа «Правила общения с незнакомыми людьми»** : Повторены правила поведения в опасных ситуациях. Анализ рефлексии показал, что часть детей испытывает затруднения со сложными терминами («закон», «ответственность»), что требует повторного разбора.
- **8 класс, классный час «Кибербуллинг»** : Подростки ознакомлены с угрозами сети (*флейминг, киберпреследование, интернет-травля*) и алгоритмами защиты. Внедрена методика обратной связи «СМС-совет неизвестному пользователю». Учащиеся осознали меру ответственности за публикации в соцсетях.
- **5 класс — «Я тоже пятиклассник»** : Тренинговое занятие проводилось для снижения уровня тревожности и помощи учащимся в период адаптации к средней школе. В мини-группах дети сформулировали «Правила Успешного Пятиклассника» и с помощью методики «Дерево успеха» подтвердили рост уверенности в своих силах.



«Я тоже 5-классник» 5 кл

«Зачем мы ходим в школу» 1 кл

- **1 класс — «Зачем мы ходим в школу»** : Мероприятие было нацелено на формирование позитивной школьной мотивации и закрепление правил поведения первоклассников. Дети активно составляли коллаж «Копилка сокровищ» и продемонстрировали отличное усвоение социальных норм в игре «Хорошо-плохо».
- **2 класс — «Настоящий ли ты друг»** : Классный час помог второклассникам сформировать четкое представление о качествах друга, развить эмпатию и умение договариваться. Использование ролевых игр и создание «Дерева дружбы» на стикерах позволило эффективно удерживать внимание детей и закрепить позитивные нормы поведения.



«Настоящий ли ты друг» 2 кл

«Мы вместе» 3 кл

- **3 класс — «Мы вместе» :** Программа в рамках проекта «Школа профессионального роста» была нацелена на сплочение классного коллектива и коррекцию агрессивного поведения. Совместное создание общего герба-сот помогло ребятам сфокусироваться на командном успехе и закрепить чувство взаимного уважения.
- **4 класс — «Эмоции и твоё настроение» :** Занятие расширило эмоциональный словарь четвероклассников и обучило их простым приемам саморегуляции. Благодаря играм «Зеркало эмоций» и «Сбрось злость» дети учились безопасно выражать негативные чувства и невербально распознавать состояния окружающих.



«Эмоции и твоё настроение» 4 кл

«Мальчики и девочки — два разных мира» 5 кл

- **5 класс — «Мальчики и девочки — два разных мира» :** Классный час был направлен на раскрытие психологических особенностей полов и формирование культуры взаимоотношений в коллективе. Учащиеся рисовали плакаты, защищали групповые работы и в финале передавали свечу с добрыми пожеланиями, что способствовало сплочению класса.
- **1 класс — Развитие познавательных процессов :** Игровой формат данного занятия обеспечил высокую вовлеченность первоклассников и был направлен на

тренировку внимания и памяти. Анализ выявил хорошую концентрацию детей на наглядном материале, но также и их быструю утомляемость от однотипных задач.



Занятие 1 кл



Встреча с девочками

- **8–10 классы (девочки) — «Ценность себя: Границы, Самоуважение и Здоровые Отношения»** : На встрече обсуждалось влияние социальных стандартов на образ тела, а также важность защиты личных границ. Девочки разобрали маркеры «красных флажков» в общении и сформировали понимание согласия как ключа к здоровому взаимодействию.
- **8 класс — «Навыки ненасильственного общения»** : Мероприятие прошло в рамках декады «16 дней без насилия» по программе «Досболайк». В формате диалоговой площадки подростки освоили 4 шага ненасильственного общения и закрепили их на практике с помощью упражнения «Комплимент».



**Тренинг**  
**«Навыки ненасильственного общения»**



ННО 8 кл



«Управление эмоциями» 3 кл

- **3 класс- занятие «Управление эмоциями»** : Игровое занятие было направлено на знакомство детей с основными эмоциями и развитие способностей выражать свои чувства вербальными и невербальными способами. В ходе командной работы учащиеся успешно закрепили названия эмоций, отработали их через мимику и жесты, а также осознали естественность любых реакций организма.
- **5 класс — «Границы моего тела»** : Классный час проводился с целью формирования у учащихся четких представлений о границах собственного тела и личного

пространства для профилактики буллинга и насилия. Благодаря использованию практических упражнений и метафор, школьники получили понятный алгоритм действий в ситуации угрозы и узнали о своем праве говорить «нет» даже взрослым.



«Границы моего тела» 5 кл



«Секреты общения» 6 кл

- **6 класс — «Секреты общения» :** Занятие было посвящено повышению коммуникативной грамотности подростков, освоению техник активного слушания и бесконфликтного выражения чувств. Отработка практических формул «Я-сообщений» позволила ученикам осознать общение как тренируемый навык и получить эффективный инструмент защиты своих границ без нападения на окружающих.
- **7 класс — «Правила поведения с незнакомыми людьми» :** Мероприятие было нацелено на формирование у подростков навыков безопасного поведения при взаимодействии с незнакомцами в реальной жизни и сети Интернет. В ходе интерактивной работы учащиеся освоили защитные алгоритмы «3 НЕ» и «3 О», актуализировали знания о службах помощи и отработали навык отказа в ситуациях психологического давления.



«Правила поведения с незнаком.людьми» 7 кл      «Управление эмоциями» 10 кл

- **10 класс — «Навыки управления эмоциями и чувствами» :** Классный час ставил своей задачей обучить старшеклассников способам саморегуляции, управлению импульсивностью и приемам позитивного настроения. Старшеклассники успешно освоили практические техники заземления и рефрейминга, развитие которых напрямую снижает экзаменационную тревожность и помогает проживать эмоции без вреда для себя.
- **8 класс — «Я-индивидуальность» :** Целью данной встречи было помочь подросткам осознать свою уникальность, повысить уровень самооценки и научить их уважать индивидуальные отличия других людей. Применение методов арт-терапии

помогло учащимся преодолеть начальную скованность, получить опыт позитивного самоанализа и снизить свойственную этому возрасту тревогу.

- **4 класс — Занятие по подготовке к МОДО:** Коррекционно-развивающая встреча проводилась для снижения уровня тревожности и формирования у четвероклассников уверенности в своих силах перед проверочными работами. В поддерживающей атмосфере ребята познакомились с техниками саморегуляции, отработали навыки концентрации внимания и смогли открыто поделиться своими переживаниями.



Подготовка к МОДО 4 кл

Беседа с девочками

- **7-10 классы- Беседа по нравственно-половому воспитанию.** В ходе встречи участницы обсудили влияние социальных стандартов на образ тела, важность формирования самоуважения и защиты личных психологических и физических границ. Девочки подробно разобрали маркеры «красных флажков» в общении и закрепили понимание обоюдного согласия как ключевой основы для построения здоровых и безопасных взаимоотношений.
- **8–10 классы, тренинг «Умей ценить жизнь» (Профилактика аутодеструктивного поведения):** В ходе бесед, упражнения «Лестница мечты» и притчи «Банка жизни» проведена работа над укреплением внутренних ориентиров и самопознанием. Подростки определили личные ценности, снизили уровень тревоги по отношению к взрослой жизни и научились опираться на ресурсы поддержки (семья, друзья).

**Психолого-педагогическое просвещение** данное направление охватывало всех участников образовательного процесса.

- **Квест-игра для педагогов «Путешествие в мир предметов» :** Проведена в рамках декады ко Дню Учителя по плану Управления образования Акмолинской области. Мероприятие способствовало укреплению психологического климата, развитию навыков командного взаимодействия и снижению эмоционального напряжения педагогов.



С родителями проведены ряд встреч в формате выступления на родительских собраниях; встречи в рамках проекта «Школа профессионального роста», «Центра педагогической поддержки родителей».

- **Центр поддержки родителей — «Защита от насилия подростка...» :**

Просветительская встреча была посвящена важности доверия, автономии и уважения к личному пространству взрослеющего ребенка. Родители активно участвовали в дискуссии на диалоговой площадке и отработывали практические навыки

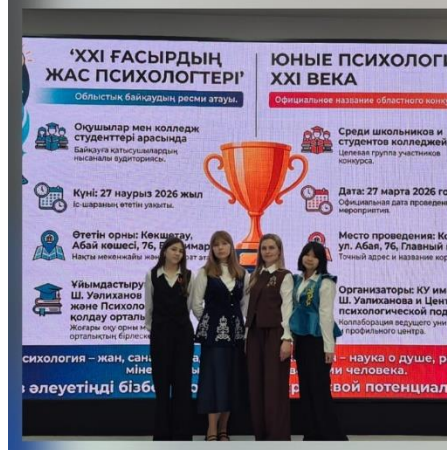
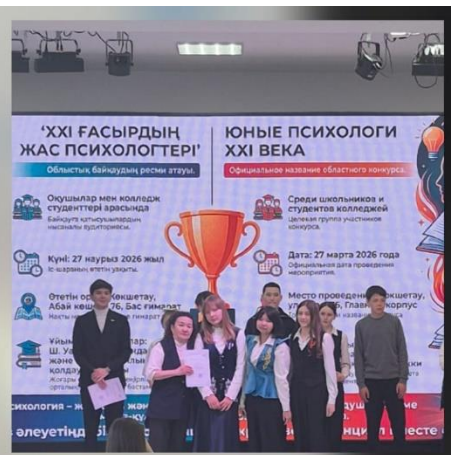
- **Родительская встреча в рамках ЦППР :** Психологическая беседа была посвящена теме формирования внутренней опоры у ребенка через выстраивание доверительных отношений внутри семьи. Участники детально проанализировали реальные жизненные ситуации и обсудили алгоритмы того, как именно дети сигнализируют взрослым о появлении опасности и уважительного общения.



Ежегодная декада «Неделя психологии» проведена в декабре, запланированные мероприятия были освещены в социальных сетях и на школьном сайте и социальной сети инстаграм.



**Психологическое консультирование.** Консультирование охватывало всех участников образовательного процесса, которое затрагивало различные вопросы, вся информация занесена в журнал консультаций. **Организационно-методическое направление** работа велась на совещаниях, педагогических советах, заседаниях методического объединения педагогов-психологов района. Совместно с учащимися 10 класса принимали участие в конкурсе «Жас психолог» проводимым ЦПП и НАО «Университет им.Ш.Уалиханова» (награждены грамотой за номинацию «Хранители души»), а также в районном конкурсе исследовательских проектов «Зерде» с ученицей 5 класса, которая заняла 3 место



Для того, чтобы показать свою деятельность мы вынуждены делать фото и видеофиксацию проводимых мероприятий. В настоящее время наблюдается апатичное отношение учащихся к данным рекомендациям, кроме всего, это влияет и на качество, и на результат проводимой работы.

### SWOT-АНАЛИЗ:

#### Сильные стороны:

- Опыт работы с разными возрастными категориями.
- Навыки диагностики, консультирования, профилактики.
- Хороший контакт с детьми, педагогами и родителями.

#### Слабые стороны:

- Ограниченное время для индивидуальной работы из-за высокой нагрузки участников образовательного процесса.
- Недостаток материально-технической базы для реализации некоторых форм арт-терапии и других видов деятельности.

- Недостаточное участие родителей и педагогов в проводимых мероприятиях.

**Возможности:**

- Повышение квалификации, участие в семинарах и тренингах.
- Внедрение современных методик и технологий работы.
- Сотрудничество с внешними специалистами (ЦПП, ПМПК, медработники и др.).
- Проведение групповых занятий и тренингов.

**Угрозы:**

- Перегрузка детей и педагогов, синдром эмоционального выгорания;
- Нежелание делать фотофакты .

**Пути решения:**

- Разрабатывать интересные, современные формы работы с детьми.
- Проводить мониторинг психоэмоционального состояния и профилактические занятия.

Педагог-психолог : Мухутдинова В.С