

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация: Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

**Группа: средняя группа**

**Возраст детей: 3 год**

**3-7 апрель 2023жыл**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>).</p>				
	<p><b>Стихотворение недели</b> Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, у вас там веселье и давка, Дружно работают в каждом углу. Высунуть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из ласковых почек Первый покажет зеленый листок.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «В саду».</b> Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» <i>Цветы закивали головками (рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы).</i> Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (<i>улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз</i>). Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (<i>упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны</i>).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Цветы растут»</b> Высокие, красивые <i>Скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно опускаются.</i> Цветы у нас растут. <i>Ладони вместе соприкасаются пальцами и запястьями.</i> А корни под землю <i>Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями.</i> Для них водичку пьют. <i>Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить</i></p>		

				<i>пальцы.</i>	
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>					
	<b>Беседа о весне</b> Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе. - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлением весны? Какие изменения происходят сейчас? <b>Просмотр презентации «Первые весенние</b>	<b>Рассматривание иллюстраций из серии «Деревья нашего края весной»</b> Цель: ознакомление детей со строением дерева, с цветом-нием деревьев, закрепление названий деревьев. Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать	<b>Изучение логоритма роста цветка по схеме Д/и «Какого цветка не стало?»</b> Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве, закрепление названий цветов. <b>Просмотр мультфильма «Как мы весну делали»</b> <b>Беседа по его содержанию</b> Цель: систематизация знаний о весенних явлениях в природе.	<b>Рассматривание веточек</b> Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки. <b>Д/и «Хорошо-плохо»</b> Цель: закрепление правил поведения в природе. <b>Д/и «Отгадай загадку»</b> (о весенних явлениях) Цель: развитие логического мышления, внимания.	<b>Беседа «Как человек охраняет природу»</b> Цель: ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждение детей к ответственному и заботливому отношению к природе. Люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Поэтому

	<p><b>цветы».</b> Цель: ознакомление детей с первыми весенними цветами, их строением, закрепление их названий.</p>	<p>других, если видите неправильное поведение в природе. Почему она требует бережного отношения? <i>Дети по желанию выходят к стенду с картинками «Правила поведения в природе» и рассказывают, как правильно себя нужно вести</i></p>			<p>создают заповедники – территории, на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод, – это заповедники.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренний комплекс упражнений № (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . <i>За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.</i> Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Малоподвижная игра</b> <i>Игра «Прела, горела».</i> Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.</p>				

	<p>Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек.  Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит:  Прела, горела, за море летела,  А как прилетела, так где-то и села.  Кто первый найдет,  Тот себе возьмет!  Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов.  Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов.</p>				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура</b> Продолжать Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоня голову; поочередно поднимать и	<b>Музыка</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять	<b>Физическая культура</b> <b>Продолжать</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоня голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и	<b>Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы 1) берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын	<b>Физическая культура</b> Продолжать Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоня голову; поочередно поднимать и

	<p>опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать</p>	<p>прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями</p>	<p>левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека</p>	<p>есім, зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; 3) жай сөйлем құруға үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин,</p>	<p>опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой,</p>	<p>после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <b>Художественная литература</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>Основы математики</b></p>	<p>пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске,</p>	<p>предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <b>Художественная литература</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>Основы математики</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и</p>	<p>аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы</p>	<p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по</p>	<p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений,</p>	<p>осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья</p>	<p>предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <b>Художественная литература</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного</p>	<p>отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать</p>	<p>просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <b>Художественная литература</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>Основы математики</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величин. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);</p>	<p>(садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. <b>Рисование</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа <b>Лепка</b> Совершенствование</p>	<p>числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <b>Художественная литература</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из</p>
--	--	--	--	---	--



	<p>произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, толще-</p>	<p>знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету</p>	<p>при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять представления о</p>	<p>навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.</p> <p>Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых</p>	<p>прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>тоньше).          Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и</p>	<p>и форме с яркими цветами казахского орнамента.          Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа  <b>Лепка</b>          Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.          Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и</p>	<p>классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).          Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.          Рисование          Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности</p>	<p>форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.          Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их  <b>Конструирование</b>          Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.          Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных</p>	<p>сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).          Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые),</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>лесные).          Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.          Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  <b>Рисование</b>          Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими</p>	<p>круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.  <b>Аппликация</b>          Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.          Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.          Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и</p>	<p>элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа  <b>Лепка</b>          Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.          Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания;          совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями,</p>	<p>композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>	<p>цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).          Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.          Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  <b>Рисование</b>          Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы,</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p> <p><b>Лепка</b> Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы оципывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми</p>	<p>объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к</p>	<p>соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения</p>		<p>соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве <b>казахского народа</b></p> <p><b>Лепка</b> Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы оципывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания;</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по</p>	<p>изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>	<p>предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь</p>		<p>совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>величине.  Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b>  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.  Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Приобщать к изготовлению</p>		<p>на наглядность.</p>		<p>бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.  Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b>  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.  Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и</p>
--	--	--	------------------------	--	--

	различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.				бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) Одевание: последовательность, выход на прогулку. <i>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай..</i>				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за работой дворника <u>Максаты:</u> воспитывать уважение к труду	Наблюдение за солнцем <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно,	<b>Наблюдение за тучами</b> <u>Максаты:</u> Учить <b>наблюдать характерные</b>	<b>Наблюдение за легковым транспортом</b> <u>Максаты:</u> <b>Расширить знания о легковом</b>	Наблюдение за почками <u>Максаты:</u> расширить представление

	<p>людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель».</p> <p><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u></p>	<p>пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь».</p> <p><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор</p>	<p><b>явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.</b></p> <p>Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».</p> <p><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со</p>	<p><b>транспорте, учить узнавать и называть его.</b></p> <p>Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч».</p> <p><u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение. Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне». «С кочки на кочку».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
--	--	--	--	--	---



	обеспечить выбор игр по интересам.	игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	сверстниками.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p> <p><b>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.</b>Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).</p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать. <i>Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. <i>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</i></p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>)</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения «Потягушечки».</b> Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.</p>				

	<p>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.</p> <p>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.</p> <p>Вот готовы мы встать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</li> <li>2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</li> <li>3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</li> <li>4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</li> <li>5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</li> </ol> <p>3. <i>Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p> <p><i>Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!</i></p>				
<b>Вариативный компонент</b>					
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Д/и «Когда это бывает»</b> Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года. <b>Игра «Скажи ласково»</b> Цель:</p>	<p><b>СРМ «Больница»</b> Цель: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед. инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расши-</p>	<p><b>Д/И «Собери картинку»</b> Цель: умение из частей создавать целое, обогащение словарного запаса названиями разных сортов цветов</p>	<p><b>Игра – путешествие «Путешествие в лес»</b> Цель: Уточнение экологических знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между</p>	<p><b>Чтение сказки И.Ревю «Весна и березка»</b> Цель: развитие умения слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы.</p>

	<p>обучение умению образовывать слова в лас-кательной форме: (ручей-ручеек, цветков-цветочек...)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Посадка семян цветов»</b></p> <p>Цель: знакомство с техно-логией посадки растений (ночной красавицы)</p>	<p>рять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».</p> <p><b>Д/И «Угадай по описанию дорожный знак»</b></p> <p>Цель: умение различать дорожные знаки по внешним признакам и назначению; развитие мышления.</p>	<p><b>Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями»</b></p> <p>Цель: обучение правилам ухода за растениями, воспитание желания выполнять работу самостоятельно.</p>	<p>природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Учить детей тому, что все живые существа нужны</p>	<p><b>Слушание музыки «Весна. Звуки природы»</b></p> <p>Цель: развитие умения, слушая музыку, представлять образы, развитие воображения, монолога-ческой речи.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Д/И «Так ли это звучит?»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, умение подбирать слова схожие по звучанию.</p>	<p>Д/и «Как бы я поступил?»</p> <p>Цель: формирование культуры и правил поведения, развитие мышления.</p>	<p>Упр. «Волшебный карандаш»</p> <p>Цель: упраж. в правильном держании карандаша, выполнении штриховки.</p>	<p>Д/и «Столько-сколько»</p> <p>Цель: формирование умения считать и отсчитывать, соотносить число с количеством.</p>	<p>П/и «Попади в цель»</p> <p>Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p> <p><i>Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговицы и кнопочки, Разные заклепки.</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Продолжаем наблюдение за работой дворника.</p> <p>Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
	<b>Д/И «Природа и человек»</b> Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о том, что хорошего человек делает для природы и как он может навредить ей. Умение бережно относиться к природе.	<b>Игра «Найди, о чем расскажу»</b> Цель: Обучение умению узнавать деревья и цветы по перечисленным признакам. <b>Книжки-раскраски</b> Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.	<b>Д/И «Мы- друзья природы»</b> Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.	<b>Д/у «Расскажи о весен-ней одежде», «Что бывает круглым (белым)»</b> Цель: развитие умения описывать предметы, расширять словарный запас. <b>Магнитная мозаика.</b> Цель: упражнение в создании рисунка по образцу.	<b>Д/и «Кто главный?»</b> Цель: обучение умению называть членов своей семьи. <b>Игры с мячом</b> Цель: совершенствование навыков владения мячом: бросать друг другу, перека-тывать, подбрасывать и ловить.
<b>Уход детей домой</b>	Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания. <b>Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним»</b> Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру»				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

10-14апрель 2023жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>).</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.</p>				
	<p><b>Стихотворение недели</b>  Туча солнышко закрыла,  вот и осень наступила.  Больше тёплых дней не жди,  льют холодные дожди.  Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки,  и пошли в осенний лес, где полным-полно чудес</p>	<p><b>Психогимнастика</b>  Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли.  (на счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки)  Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  Мы капустку рубим-рубим,  Мы капустку солим-солим,  Мы капустку трем-трем,  Мы капустку жмем-жмем.</p>		
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями:</p>				

	<p>Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.          Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.          Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.          Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Слушание и пение гимна</b>          Показать картины ранней и поздней осени, побеседовать, что меняется в природе с приходом поздней осени.          Сообщить детям, что наступил второй месяц осени – октябрь (казан) – это середина осени.          Обратит внимание, что деревья сбрасывают листья – готовятся к зиме, не видно насекомых.          Спросить, куда спрятались насекомые, а может они</p>	<p>Ребята, осень щедрая пора, она приносит людям за их труд разные подарки. Какие подарки осени вы знаете?          Расскажите о них (овощи, фрукты, бахчевые и зерно-вые культуры)В помощь детям предложить иллюстрации с изображением труда людей на огороде, в саду, в поле и на бахче.          Люди каких профессий выращивают всё это? (овощеводы, садоводы, хлеборобы, бахчеводы).          Что можно делать из осеннего урожая?  <b>Ди «Вершки и корешки»</b>          Цель: уточнить знания детей о том, какая часть растения съедобна для человека</p>	<p>Показ иллюстраций уборки зерна, рассматривание.          Ребята, осень называют золотой ещё и потому, что осенью убирают урожай золотого зерна – хлеба          Наш край – Костанайская область – это хлебный край, у нас выращивают много пшеницы, из которой потом делают хлеб. Как называются люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы) Какие машины помогают хлеборобам выращивать хлеб? (показ иллюстраций)</p>	<p>Посмотрите, что я вам принесла (букет осенних цветов)          Как называются эти цветы          Что есть у цветов? (части)          Это последние осенние цветы. Что будет, когда цветы отцветут? (показать цветок и семена календулы или другие крупные семена)          Для чего нужны семена? Давайте на прогулке соберём семена цветов, а весной снова посадим их на нашем участке.  <b>Ди.игра «Составь цветок»</b>          Цель: упражнять в составлении растений из частей</p>	<p>Показать 2 картины «Лето», «Осень» и вместе с детьми сравнить природу этих времён года.          Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой    <b>Ди.игра «Что лишнее»</b>          Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы, овощи и фрукты.</p>

	<p>погибли. Почему? <b>Дид.игра «Что изменилось»</b> Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве, умение словом обозначать расположение предметов</p>		<p>Предлагаю рассмотреть модель «Как хлеб на стол пришёл» и составить по ней коллективный рассказ.</p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формировать умение соблюдать культуру поведения на занятиях. <b>Отгадай, чей голосок?</b> Ребята становятся в круг, в середине которого находится водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные, затем останавливаются и <b>говорят</b>: «Мы составили все круг, повернемся разом вдруг», – на последние слова поворачиваются вокруг себя и продолжают идти по кругу со <b>словами</b>: «А как скажем – <i>скок, скок, скок</i>» (слова «скок, скок, скок» говорит один из играющих по договоренности или указанию ведущего, – все останавливаются и заканчивают игру <b>словами</b>: Отгадай, чей голосок? Ведущий открывает глаза водящему и угадывает, кто сказал слова «скок, скок, скок». Если он не отгадал два раза, его сменяет следующий игрок.</p>				

	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Белка и дятел»  Белка дятла ожидала (резко перемещаем взгляд вправо, влево) Вот <u>орешки</u>: раз, два, три.  Дятла вкусно угощала. Пообедал дятел с белкой (<i>моргаем глазками</i>).  Ну-ка, дятел, посмотри (<i>смотрим вверх, вниз</i>). И пошел играть в горелки (<i>закрываем глаза, гладим веки указательным пальцем</i>).</p>				
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Физическая культура</b>  Продолжать  Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.  Играть в национальные подвижные игры. приседать вытягивая руки вперед;  обхватывая колени руками и наклоня голову;  поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать</p>	<p><b>Музыка</b>  Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  <b>Развитие речи</b>  Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  Словарный запас:  вводить слова-антонимы противоположного значения.  Грамматический строй речи:  Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  Связная речь.</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Продолжать</b>  Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.  Играть в национальные подвижные игры. приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоня голову;  поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать дальность правой и</p>	<p><b>Казахский язык</b>  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру.  Тілдің грамматикалық құрылымы  2) берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға</p>	<p><b>Физическая культура</b>  Продолжать  Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.  Играть в национальные подвижные игры. приседать вытягивая руки вперед;  обхватывая колени руками и наклоня голову;  поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать</p>



	<p>предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной</p>	<p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе,</p>	<p>левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность,</p>	<p>(зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; 3) жай сөйлем құруға үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена</p>	<p>предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в</p>	<p>двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).          Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  <b>Рисование</b>          Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по</p>	<p>замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-</p>	<p>существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.  <b>Художественная литература</b>          Повторять наиболее</p>	<p>определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске,</p> <p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: вводить слова-антонимы</p>	<p>цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p> <p><b>Лепка</b> Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать</p>	<p>20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске,</p> <p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в</p>	<p>интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Основы математики</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи</p>	<p>метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске,</p> <p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>противоположног о значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь</p>	<p>соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их <b>Конструирование</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>	<p>речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <b>Художественная литература</b></p>	<p>прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Расширять представления о классификации растений: фрукты,</p>	<p>запас: вводить слова-антонимы противоположног о значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительны е в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>		<p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и</p>	<p>овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом</p>	<p>мультфильмов, сказок.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).          Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево,</p>		<p>осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).          Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе</p>	<p>его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.          Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа  <b>Лепка</b>          Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.          Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов,</p>	<p>приложения (рядом) при сравнении величины.          Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).          Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об</p>		<p>(передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Расширять представления о</p>	<p>продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих</p>	<p>заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Рисование</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии</p>		<p>домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Рисование</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности и элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p> <p><b>Лепка</b> Совершенствовани е навыков</p>	<p>предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань,</p>	<p>деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Рисование</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его</p>
--	---	--	--	---	--



	<p>между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p> <p><b>Лепка</b> Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов,</p>		<p>ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p>виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>	<p>формы, соблюдения последовательно сти элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве <b>казахского народа</b></p> <p><b>Лепка</b> Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p>		<p>Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги</p>		<p>сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа</p>		<p>изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать</p>		<p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции,</p>		<p>творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>		<p><b>Конструирование</b>  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать</p>
--	---	--	---	--	--

	опираясь на наглядность.				творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за состоянием погоды. <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. <b>Максаты:</b> воспитывать у детей желание	Наблюдение за ветром с помощью вертушки. <b>Максаты:</b> Учить различать состояние погоды (ветренная прохладная); . Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю. <b>Максаты:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку». <b>Максаты:</b> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным	Наблюдение за изменением в природе. <b>Максаты:</b> <b>Учить наблюдать характерные признаки времени года. Дать более полное представление о изменениях в природе с приходом весны.</b> Элементарные трудовые поручения –	<b>Наблюдение за прохожими</b> <b>Максаты:</b> Обращать внимание детей на то, как одеты люди . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. <b>Максаты:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки». <b>Максаты:</b> упражнять в беге,	Наблюдение за небом <b>Максаты:</b> Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное).. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подмести веранду. <b>Максаты:</b> воспитывать у

	<p>помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши». <u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>собрать мелкий мусор. <u>Мақсаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «День-ночь». <u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». <u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения</p>
--	--	---	---	---	---

					я со сверстниками.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. <b>Засыпание под классическую музыку</b> <i>Цель:</i> успокоить детей, настроить на спокойный сон. <b>«Сказка-терапия»</b> <b>Цель:</b> создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ) Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Воздушные процедуры Ходьба по оздоровительным дорожкам.				

	<b>Цель:</b> поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Вариативный компонент</b>					
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> - умение распределять роли, обыгрывать сюжет.</p> <p><b>Дидактическая игра «За что бы я сегодня себя похвалил»</b> - представления о нравственных нормах.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра « Водители».</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с профессией водитель, а так же его обязанностями. Воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что такое хорошо»</b></p> <p>Цель: упражнять в умении оценивать поступки, развивать связную речь.</p>	<p><b>Строительная игра «Улица города».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей строить дома и проезжую часть. Развивать воображение, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Игра «кукла Сауле собирается в гости».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование навыков последовательного одевания. Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Дигра:</b> «Подуй как ветер»</p> <p>Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох воздуха, выдох через рот с «У-У-У»</p>	<p><b>Чтение стихотворения Ю Яковлева «Делаем ребятам предостереженья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о профессии пожарного. Познакомить с телефонным номером пожарной службы.</p> <p><b>Театральная деятельность</b></p> <p><b>Инсценировка рн с «Репка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать интонацию, артистизм. Воспитывать умение слушать.</p>
<b>Индивидуальная работа с</b>	,развитие речи, работа по	«Осенний пейзаж» (аппликация)Обучение	«Помоги детёнышам найти дом и маму». Обучение	ДИ «Назови растение»	Упр. «Повтори за мной»



детьми	картинкам «Что это» ЗКР:обучение умению произносить внятно все звуки речи	умению составлять простейшие композиций из готовых форм;	умению различать и называть детенышей домашних животных	формирование представлений о некоторых растениях родного края;	обучение умению принимать нужное исходное положение,
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Подвижные игры</b> «Медведь и пчелы» - внимание, бег «Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег. Игровое упражнение «Ругаемся Овощами»Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.) Д/и «С какой ветки детки»Цель: Учить различать листья по .цвету , форме. П/и «Вверх –вниз-вперед»Цель: Упражнять в прыжках на двух.ногах.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Телефон»</b> - использовать в речи диалог, быть внимательными, проявлять фантазию. Рассматривание альбомов «Улицы моего города».	<b>«Пластилиновая сказка» Работа с пластилином. Дидактическая игра «Что перепутал художник»</b> - развивать сообразительность, внимательность.	<b>Напольный строительный легоконструктор</b> троим Дом Цель: научить сравнивать, наблюдать, различать, запоминать цвет и форму постройки	<b>Малоподвижная игра</b> Словесная игра «Изобрази сигнал машины» Цель: Уточнить, что обозначают цвета	<b>Подвижная игра «Карусели»</b> Цель: обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей

	Свободные игры детей: «Лото», «Пазлы», «Парные картинки»		<b>Чтение пословиц и загадок о дорожном движении</b>	светофора. <b>Подвижная игра «Хоровод»</b> <b>Цель:</b> учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.	детей. <b>Игра-Анималотерапия «УЛИТКА»</b> <b>Цель:</b> Развитие самоконтроля, выдержки.
<b>Уход детей домой</b>	Консультация «Трудовое воспитание в семье и детском саду» <b>Цель:</b> Расширить знания родителей о методах и приёмах трудового воспитания.				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

**Группа: средняя группа**

**Возраст детей: 3 год**

**17-21 апрель 2023 жыл**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>).</p> <p>стало так радостно (улыбнуться). Третий птенец – хотел вылупиться первым, но опоздал и поэтому рассердился (намуриться). Четвёртый вылупился и, сразу же, испугался и крепко зажмурился от ослепительного света. (зажмурить глаза) А пятый птенец вылупился и зачирикал (губы трубочкой).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Птички»</b> Птичка крыльшками машет и летит к себе в гнездо. Большие пальцы соприкасаются, ладони – крылья машут.</p> <p>Птенчикам своим расскажет, где она взяла зерно. Пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Шевелить ими – птенцы.</p> <p>«Ласточка»</p> <p>Ласточка, ласточка, Милая касаточка, Ты где была, Ты с чем пришла?          - За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну - красну.          (на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> а) Птенчики ждут пищу (сделать «чашечку» из языка и удерживать ее под счет до 6);          б) Вкусная пища (присасывать «широкий» язык к небу, произнося при этом звук «а»);          в) Дятел стучит по дереву (поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «тдд-тдд-тдд-тдд»);          г) Аист (вытянуть «острый» язык как можно дальше и удерживать его под счет до 6-8).</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Почистим перышки»</b></p> <p><i>И.П. – о.с.1 - левую руку в сторону, вдох носом воздух, 2 – глубокий выдох, руку опустить.          3 - правую руку в сторону, вдох носом воздух, 4 – глубокий выдох, руку опустить.</i></p>				

**Психогимнастика «Гнёзда» (под музыку)**

- Ребята, а где птицы высиживают своих птенцов? Мы с вами поиграем в игру, которая называется «Гнезда». Выберете себе любое место в зале и запомните его (гнездо). Пока играет музыка, птицы летают. Музыка затихает – птицы возвращаются в свои гнезда.

**Релаксационные упражнения «Полет птицы»**

-Вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, дышите легко и свободно. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Птица свободно парит в воздухе, крылья ее распростерты в стороны. Вообразите, что вы — птица. Представьте, какое легкое ваше тело и как медленно вы парите в воздухе. Ваши крылья — ваши руки, легки и неподвижны. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы и на земле. Потянитесь и на счет «три» сбросьте крылья и откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохраняется на весь день.

**Трудовая деятельность**Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);уход за игрушками, их мытьё;стирка кукольной одежды;участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

Дежурство: закрепление навыков дежурства по столовой;закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

<p>Слушание гимна РК Беседа с презентацией « 1 апреля – День птиц» знакомство воспитанников с информацией о ежегодном празднике «День птиц», необходимости его проведения; формирование знаний о разнообразии птиц; закрепление</p>	<p>Беседа«Какие птицы к нам прилетели». Закрепление знаний детей о птицах, умение различать их по голосам, окраске перьев.Углубление знаний о зимующих и перелетных птицах. (см.проект) Д/И «Загадки и отгадки» Цель: упражнение в описании птиц, называя такие характерные</p>	<p>Беседа «Как мы о птицах заботимся?». Расширение представлений о перелетных птицах, их роли в жизни людей и о том, как человек заботится о них,</p>	<p>Беседа «Пользу или вред приносят птицы?» Расширение знаний о птицах:истребляют огромное количество насекомых ,многие птицы – санитары.Птицы дарят нам чарующие</p>	<p>Беседа «Меню птиц». Закрепление знаний о перелетных птицах, их умении самостоятельно добывать пищу и строить жилище , о причинах отлета. (см.проект) Д/И «Что не так?»</p>
---	---	---	---	---

<p>представление детей о характерных особенностях птиц; воспитание бережного отношения к ним. (см.проект)</p> <p>Д/И «Найди лишнее» Цель: упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации.</p> <p>Игра малой подвижности «Снегири» развитие внимания, выдержки (см.проект)</p>	<p>особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт речь.</p> <p>Игра малой подвижности «Подбеги к птице, которую назову» Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду(см.проект)</p>	<p>воспитание любви к пернатым(см.п проект)</p> <p>Д/И «Продолжи предложение» Цель: упражнение в подборе окончания предложения, ориентируясь на смысл первой части: крылья нужны птицам чтобы...; мы подкармливаем птиц потому что...</p> <p>Игра малой подвижности «Найди пару» Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду(см.проект)</p>	<p>звуки трелей, мечту полёта. Ощущение свободы и красоты. (см.проект) Д/И «Кто где живёт» Цель: упражнение детей в операции сериации, расселяя птиц по их месту обитания <b>Игра малой подвижности</b> «<i>Слушай внимательно</i>» развитие умения выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закрепление знаний о внешнем виде птиц: синицы, воробья, снегиря.(см.проект)</p>	<p>Цель: развитие умения находить нереальное в реальном (нелепицы), развитие объяснительной речи</p> <p>Игра малой подвижности «Птичьи стайки» закрепление знаний о внешнем виде таких перелетных птиц как ласточки, скворца, грача развитие наблюдательности, внимания.(см.проект)</p>
---	---	--	--	---

<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>					
	<p><b>С/Р игра</b> «Птичий двор» расширение представлений о домашних птицах: уточнить знания детей о внешнем виде, о некоторых особенностях в строении (шпоры на ногах, перепонки на лапах, сплюснутый клюв, дать представления о том, где живут домашние птицы (<i>птичий двор, птичник</i>)). Расширить представление о профессии птичницы.</p>	<p><b>Музыкальное развлечение</b> «Весенний праздник прилёта птиц» (см. проект)</p> <p><b>Дид.игра</b>, "Угадай птицу по описанию" обучение умению составлять описательный рассказ.</p> <p><b>Ди</b> «Назови одним словом»- обучение умению обобщать по признакам</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Опыты и эксперименты с перьями птиц». Расширение первичного представления о значении перьев в жизни птиц. развитие умения наблюдать и делать</p>	<p><b>С/Р игра</b> «Ветеринарная клиника» Обогащение и закрепление знаний о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных, птиц. Умение распределять роли, учитывая желания других.</p> <p><b>Дид.игра</b> «Узнай по голосу» «Чей хвост?» формирование грамматических категорий, образование</p>	<p><b>Театральная деятельность</b> «Весёлые стихи» (с использованием пальчикового театра). Закрепление умения использовать пальчиковый театр, развитие памяти.</p> <p><b>Дид.игра</b> «Что едят птицы». «Птицы и их детеныши»- обучение умению называть существительные множественного и единственного числа, расширение</p>	<p><b>Театральная деятельность</b> драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко» развитие творческих способностей</p> <p><b>Чтение и рассказывание А.</b> Барто «Журавли». Знакомство детей с птицами Казахстана. Формирование представления об образе жизни журавлей посредством худ. слова, их особенностях внешнего вида, повадках, издаваемых звуках.</p> <p><b>Игровая деятельность по конструированию</b> «Домик для птиц»</p>

	<p><b>Дид.игра</b>«Один-много», «Сколько птиц прилетело?» умение образовывать формы множественного числа существительных , счет и обозначение цифрами в пределах 5.</p> <p><b>Чтение и рассказывание</b> Александрова А. «Скворцы» формирование слухового восприятия художественного произведения; расширение читательского кругозора.</p>	словесные выводы.	<p>слов-существительных в родительном падеже.Развитие слухового восприятия.</p> <p><b>Чтение и рассказывание</b> В. Берестов «Птицы » обогащение представлений об окружающем мире.</p>	<p>представлений о перелетных птицах.</p> <p><b>«Назови ласково»-</b> обучение умению образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>Формирование представлений о весенних изменениях в неживой и живой природе с приходом весны.Развитие зрительное и пространственного восприятия, активизация внимания, направленного на продолжение ритмического рисунка постройки.Закрепление умения строить, опираясь на схему.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p>				

	<b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <b>Упр</b> «Культура еды – серьезное дело»				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку»  Игры Железных «купаются утята»				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура</b> Продолжать Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоня голову; поочередно поднимать и	<b>Музыка</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь,	<b>Физическая культура</b> <b>Продолжать</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоня голову;	<b>Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы 3) берілген сөз	<b>Физическая культура</b> Продолжать Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоня голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в



	<p>опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной</p>	<p>говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>Художественная литература</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые</p>	<p>поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания</p> <p>Поддерживать ребенка к</p>	<p>тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім және етістік) үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу;</p> <p>3) жай сөйлем құруға үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить</p>	<p>горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище</p> <p>сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно;</p> <p>Выполнять знакомые,</p>
--	---	---	--	--	---

<p>последовательность и, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между</p>	<p>последовательность и, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между</p>	<p>фразы. <b>Основы математики</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади</p>	<p>стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух</p>	<p>скороговорки. Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p>	<p>ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске,</p> <p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в</p>	<p>игрушки).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Рисование</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского</p>	<p>ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске,</p> <p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная</p>	<p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>Художественная литература</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Основы математики</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>	<p>Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>Художественная литература</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p> <p><b>Лепка</b> Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки</p>	<p>речь, говорить скороговорки. Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположно го значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений,</p>	<p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, влево-вправо,</p>	<p>повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Основы математики</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания</p>	<p>вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение,</p>	<p>просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на</p>	<p>вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения,</p>	<p>правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).          Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня</p>	<p>самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>	<p>верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).          Определять пространственные направления по отношению к</p>	<p>комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  <b>Рисование</b>          Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности и элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами</p>	<p>передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  <b>Рисование</b>          Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве <b>казахского народа</b>  <b>Лепка</b>          Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах</p>		<p>себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p>обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые),</p>	<p>казахского орнамента.</p> <p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Совершенствовани е навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.</p> <p>Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания;</p> <p>совершенствовани е умений раскатывания комка между ладонями и на</p>	<p>питания;</p> <p>совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>(особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Рисование</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности и элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p> <p><b>Лепка</b> Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование</p>		<p>кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Рисование Формировать умение размещать орнамент с</p>	<p>плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. <b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать</p>	<p>составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
--	--	--	--	--	---



	<p>навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы оципывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности,</p>		<p>учетом его формы, соблюдения последовательно сти элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p> <p><b>Лепка</b> Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы оципывания,</p>	<p>соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик,</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b> Знакомить с</p>		<p>отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p>	<p>коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и</p>		<p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>		<p><b>Конструирование</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать</p>		
--	---	--	---	--	--

			творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за изменениями в природе <u>Максаты</u> : воспитывать познавательный интерес. учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. <u>Максаты</u> : воспитывать у	Наблюдение за играми детей старшей группы <u>Максаты</u> : Учить детей наблюдать за дружескими отношениями между детьми. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. <u>Максаты</u> : воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь». <u>Максаты</u> : упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость,	<b>Наблюдение за небом</b> <u>Максаты</u> : <b>Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.</b> Элементарные трудовые поручения –	<b>Наблюдение за кошкой</b> <u>Максаты</u> : <b>Расширить знания детей о домашних животных, бережное отношение к питомцам.учить узнавать и называть его.</b> Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. <u>Максаты</u> : воспитывать у	Наблюдение за ветром <u>Максаты</u> : расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение. Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу. <u>Максаты</u> : воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка». «Гуси гуси». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным

	<p>детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Самолеты» «Наседка и цыплята». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>собрать камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди свой домик». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношени</p>	<p>детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Кот и мыши». <u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
--	---	--	--	---	---

			я со сверстниками.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. <span style="float: right;">Никогда не забываем Мы одежду просушить</span>  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. <span style="float: right;">И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф</span>  сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.</p> <p>« За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! <span style="margin-left: 100px;">Наши дети будут спать.</span> <span style="margin-left: 100px;">Раз, два, три! Ничего не говори.</span> <span style="float: right;">Закрываются глаза.</span></p> <p>Раз, два, три, четыре! <span style="margin-left: 100px;">Стало тише в мире.</span> <span style="margin-left: 100px;">Раз, два! На подушке голова...</span> <span style="float: right;">И Раз!</span></p> <p>Сладкие сны для нас...</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>)</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p style="text-align: center;"><b>Гимнастика пробуждения «Уголек»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</li> <li>2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.</li> <li>3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.</li> <li>4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.</li> <li>5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.</li> </ol>				

	<p>6. Ходьба на месте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</li> <li>2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</li> <li>3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</li> </ol> <p>«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<b>Вариативный компонент</b>					
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Игры-забавы с музыкальными игрушками <u>Максаты:</u> _создать радостное настроение; развивать ловкость, воспитывать интерес к игрушкам.</p>	<p>Пальчиковые гимнастики «Пальчики – мои друзья и помощники». <u>Максаты:</u> _учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты» <u>Максаты:</u> развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p>	<p>Чтение произведений о космосе предложить раскраски на тему космос</p>	<p>Игра – забава «Подружись». Закрепление мирилок. <u>Максаты:</u> _повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, учить детей играть дружно.</p>



<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Упр. «Умоем медвежонка» формирование навыка соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Адильхан Т, Огновенко Б.	«Составь рассказ о птице»- развитие связной речи Составление рассказа по схеме Жук Е, Адильхан Т, Кубанский В, Пигаль М, Хужин М.	_«Кто что ест?» умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы Кажмукан Н, Огновенко Б, Рахимбаев Э.	,«Птенцы в гнёздышках» умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Ахметов Т, Жук К, Карий П, Рахимбаев Э, Тулеутаев Д, Третьякова К.	«Назови 5 признаков» умение называть и различать объекты неживой природы; Адильхан Т, Ахметов Т, Говоров Д, Жук Е, , Рахимбаев Э, Тулеутаев Д, Третьякова К, Шуляк М.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. упр «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умения пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется»				
<b>Прогулка</b>	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. <span style="float: right;">Никогда не забываем Мы одежду просушить</span> Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. <span style="float: right;">И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф</span> сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
	Рисование "Прилетели птицы" «Воробьи в	Рассматривание иллюстраций «Птицы Казахстана»	Н/и «Разрезные картинки». «Пер	Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность Конструирование из

	лужах»- совершенствование техники рисования кистью Игры с палочками Кьюзинера	Свободное конструирование	елетные птицы». Работа со стихотворениям и Г. Ладонщиков «С кворцы»	«Весна» П/игры «Птич ки в гнёздышке» « Лягушки и цапля» «Сову шка»	бумаги: «Ласточка», «Грачи» Игры на коврографе
<b>Уход детей домой</b>	Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах. Ручной труд: мастерим маски по теме проекта, изготавливаем скворечники. Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников»				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация: Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

24-28 апрель 2023жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Прием детей</b></p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>).</p>				
	<p><b>Стихотворение недели</b>                      Кто на свете самый главный,                      Самый добрый, самый славный?                      Кто он? Как его зовут?                      Ну, конечно, Это труд!                      Кто на свете самый умный,                      Самый старый, самый юный?                      Кто он? Как его зовут?                      Ну, конечно, Это труд!                      Кто На все века и годы                      Настоящий Царь природы?                      Царь полей, Заводов, Руд?                      Кто он? Как его зовут?                      Ну, конечно, Это труд!</p>	<p><b>Психогимнастика «В понедельник»</b>                      В понедельник я купался, А во вторник — рисовал.                      В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл.                      В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал.                      А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал.  <b>Артикуляционная гимнастика</b>                      а) упражнение «Вертолет»                      Быстро лопасти крути! Вертолет, лети, лети!                      (произносить длительно звук «Р»)                      б) Упражнение «Пароход»                      Пароход плывет по речке, И пыхтит он, словно печка.                      (длительно произносить звук «Ы»)                      в) Упражнение «Самолет»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «За работу»</b>                      Ну-ка, братцы, за работу. <i>Поочередно разгибать пальцы,</i>                      Покажи свою охоту. <i>Начиная с большого.</i>                      Большаку дрова рубить Печи все тебе топить,                      А тебе воду носить, А тебе обед варить,                      А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь,                      Песни петь да плясать, <i>Энергично шевелить пальцами.</i> Наших деток забавлять.  <b>Мимические упражнения</b>                      а) «Солнышко проснулось»: похлопать глазками, потянуться, зевнуть.                      в) «Апрель»: Солнце пригревает, (<i>Широко улыбнуться.</i>) Гонит с речки лёд. (<i>Насунить брови.</i>) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (<i>Плаксивое выражение лица.</i>)</p>		

	(пропевание гласных «а-э-и-о-у»)				
	<p><b>Слушание Гимна РК</b>  <b>Беседа:</b> «Как я провел выходные» «Как я маме помогаю»  <b>Цель:</b> Предложение детям рассказать, что они делали в выходные дни, поделиться впечатлением. Развитие связной речи, памяти.  <b>Д/и:</b> «Где что можно делать?»  <b>Цели:</b> активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</p>	<p><b>Беседа:</b> «О труде мам и пап»  <b>Цель:</b> Развитие речи при взаимодействии со взрослыми и детьми.  <b>Д/и «Кто больше назовет действий?»</b>  <b>Цель:</b> развитие навыков подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память.  <b>Игры «Синквейн»</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Помощник воспитателя»  <b>Цель:</b> Обучение умению обращать внимание детей на наиболее характерную трудовую деятельность и результат труда помощника воспитателя к его труду.  <b>Д/и «А что потом»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление знаний детей, о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.</p>	<p><b>Беседа:</b> «О труде дворника»  <b>Цель:</b> развитие наблюдательности в процессе наблюдения за трудовой деятельностью дворника, рассказать о значимости его труда, воспитание желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.  <b>Д/и: «Кому что нужно?»</b>  <b>Цель:</b> упражнение в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развитие внимание.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Каждой вещи свое место»  <b>Цель:</b> Уточнение представлений о правилах хранения различных вещей, предложить рассказать о последовательности складывания вещей в шкафчик в раздевалке.  <b>Д/и: «Загадай, мы отгадаем»</b>  <b>Цели:</b> закрепление знаний о растениях сада и огорода, о предметах; умения называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развитие внимания.</p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры)</b>					
	Игры-забавы «Мыльные пузыри»	Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик»,	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба».	Игра – забава «Наш любимый мишка» <b>Максаты:</b> _повысить

<p><b>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>«Солнечные зайчики» <u>Максаты:</u> _создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.</p>	<p>«Черепашка». <u>Максаты:</u> _учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.</p>	<p><u>Максаты:</u> развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p>	<p><u>Максаты:</u> _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.</p>	<p>эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Комплекс №</b></p> <p><u>Максаты:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p style="text-align: center;">Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -</p> <p>Кашки гречневой не стало!</p>				
<p><b>Подготовка к организованно</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации</p>				

<p><b>й</b> <b>деятельности</b> <b>(ОД)</b></p>	<p>среды (совместная деятельность, дежурство)  <b>Подвижная игра «Мышеловка»</b>  <b>Цель:</b> развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.  <b>Описание игры:</b> играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. <b>Слова:</b>  Ах, как мыши надоели,  Все погрызли, все поели.  Берегитесь же плутовки,  Доберемся мы до вас.  Вот расставим мышеловки,  Переловим всех сейчас!  <b>Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.</b></p>				
	<p>Беседа «Весна наступила».  Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об весне. Беседа о приметах весны.  Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место»  Жеке жұмыс– предложить для раскрашивания разукрашки Солнце.</p>	<p>Утренний круг «Ласковые слова» (называют ласковые нежные слова).  Беседа с детьми об изменениях в природе.  Игра собери фрукты и овощи.</p>	<p>Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку».  Загадки о приметах весны.  Табиғат бұрышында жұмыс – подрыхлить цветы.</p>	<p>Беседа с детьми о солнце, о его пользе и вреде. Игры со строительным материалом.  Хороводная игра «Буги – вуги».  Табиғат бұрышында жұмыс – вытереть пыль с листочков</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  Продолжать Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила,</p>	<p><b>Музыка</b>  Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p><b>Физическая культура</b>  Продолжать Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила,</p>	<p><b>Казахский язык</b>  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте</p>	<p><b>Физическая культура</b>  Продолжать Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные</p>

	<p>координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30</p>	<p>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: вводить слова-</p>	<p>координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров) Совершенствовать культурно-гигиенические</p>	<p>сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы 4) берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; 3) жай сөйлем құруға үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?); <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p>	<p>игры.приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров) Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>сантиметров) Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании : одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и</p>	<p>антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и</p>	<p>навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности , соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; Выполнять знакомые, ранее</p>	<p>Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие</p>	<p>живот и обратно; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем</p>
--	---	---	--	---	---



	<p>вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 метров, между</p>	<p>понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <b>Художественная литература</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>Основы математики</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении</p>	<p>выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. развивать умение менять темп</p>	<p>формы речевой этики. <b>Художественная литература</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>Основы математики</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-</p>	<p>времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <b>Художественная литература</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>Основы математики</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>предметами, вокруг них, по доске,  <b>Развитие речи</b>  Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения.  Грамматический строй речи:  Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  Связная речь.  Обучать умению делиться впечатлениями после</p>	<p>величины.  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад,</p>	<p>речи: медленная речь, говорить скороговорки.  Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения.  Грамматический строй речи:  Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  Связная речь.  Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра</p>	<p>короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p>	<p>геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).  Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Сравнивать два</p>	<p>вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об</p>	<p>мультфильмов, сказок.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении</p>	<p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-</p>	<p>(особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p> <p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве <b>казахского народа</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.</p> <p>Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-</p>	<p>элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголками природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. <b>Рисование</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по</p>	<p>величины. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево,</p>	<p>прикладном искусстве казахского народа <b>Лепка</b> Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. <b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой</p>	<p>предметы, лепки посуды, игрушек. <b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их <b>Конструирование</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>тоньше).  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые),</p>	<p>цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.  Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа  <b>Лепка</b>  Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.  Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания</p>	<p>вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).  Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка</p>	<p>деятельности, способности, воображению.  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.  Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их  <b>Конструирование</b>  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать</p>	<p>т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.  Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).  <b>Формировать</b> знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.  <b>Расширять</b> представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  <b>Рисование</b>  <b>Формировать</b> умение размещать</p>	<p>комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.  <b>Аппликация</b>  <b>Продолжать</b> Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.  <b>Закреплять</b> умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  <b>Формировать</b> навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении</p>	<p>природы, о бережном отношении человека к природе.  <b>Расширять</b> представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  <b>Рисование</b>  <b>Формировать</b> умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.  <b>Расширять</b> знания о декоративно-прикладном</p>	<p>материал из которого они изготовлены.  <b>Конструировать</b> из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  <b>Приобщать</b> к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности и элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширить знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения</p>	<p>композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен</p>	<p>искусстве казахского народа</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать</p>	<p>и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>	<p>предметы, лепки посуды, игрушек.</p> <p><b>Аппликация</b> Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью</p>		
--	--	---	---	--	--



	<p>навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они</p>		<p>взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Конструирование</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>изготовлены.          Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.          Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.          Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>		<p>материала.          Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять -          Собираемся гулять.</p>				

	<p>Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за деревьями на участке д/с</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о деревьях и их особенностях. <b>Т/ деятельность</b> Вскапывание песка в песочнице. <b>Цель:</b> воспитание положительное отношение к труду; ответственности при выполнении поручений. <b>П/игра «Найди себе пару»</b> <b>Цель:</b> Развитие у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,</p>	<p><b>Наблюдение за лужами</b> <b>Цель:</b> развитие наблюдательности (отметить, что лужи покрыты тонкой корой льда). <b>Т/деятельность</b> подмести веранду <b>Цель:</b> поддержание желаний помогать взрослым, развивать значимость результатов, умение оценивать свой труд, воспитание доброжелательного отношения к</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> уточнение представлений о наличии лап у птиц и их функции. <b>Т/ деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков. <b>Цель:</b> побуждение детей работать в коллективе. <b>П/игра «Ручейки у озера»</b> <b>Цель:</b> обучение детей бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг. <b>Индивидуальная работа</b> <b>«Кто бросит дальше мешочек»</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> закрепление представлений о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. <b>Т/ деятельность</b> Подметание дорожек. <b>Цель:</b> воспитание желаний трудиться. <b>П/игра «Мышеловка»</b> <b>Цель:</b> развитие у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. <b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цель:</b> развитие наблюдательности; воспитание уважительное отношение к труду дворника. <b>Т/деятельность</b> Найди себе работу" <b>Цель:</b> формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. <b>П/игра</b> «Пустое место», «Сделай фигуру» <b>Цель:</b> воспитание умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. <b>Д/ игра</b> «Один – много» - употребление множественного числа существительных. <b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю» <b>Цель:</b> развитие ловкости, быстроты реакции.</p>

	<p>быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в круг»(метание) <b>Цель:</b> Обучение умению соблюдать правило поочерёдности. Упражняться в метании мешочка одной рукой в цель; развивать глазомер.</p>	<p>труду <b>П/и «Из-за леса,из-за гор»</b> <b>Цель:</b> обучение умению действовать в соответствии с текстом; ходить детей, высоко поднимая колени.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Из кружка в кружок» <b>Цель:</b> Упражнение в прыжках на двух ногах.</p>	<p><b>Цель:</b> Развитие умений действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.</p>	<p><b>работа</b> «Прыгни дальше». <b>Цели:</b> обучение детей прыгать в длину с разбега.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Цель:</b> Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем. <i>Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!</i> <i>-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».</i> Обучение детей доводить начатое дело до конца, сервировать стол в правильной последовательности, формировать доброжелательное отношение к труду.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Цель:</b> Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. <b>Укладывание спать под чтение сказок:</b> «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко». Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов</p>				

	<b>(художественная деятельность)</b>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <b>(физическая активность)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p>Упражнения в кровати:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу»</li> <li>2.«Часы» - И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо – влево.</li> <li>3. Массаж рук <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети моют кисти рук, активно трут ладонки до ощущения сильного тепла.</li> <li>2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.</li> <li>3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой, словно по стиральной доске.</li> <li>4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладонкой вниз и «стряхивают воду».</li> </ol> </li> </ol> <p>Упражнения на коврик:</p> <p><b>ВЕСЕЛЫЕ МАТРЕШКИ</b></p> <p>Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки. На ногах у нас сапожки, ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых, ладушки, ладушки, Мы похожи, словно сестры, ладушки, ладушки.  Дети выполняют легкие плясовые движения. Дыхание свободное. Следите за осанкой. Взрослый поет вместе с детьми.  Ходьба по ортопедической дорожке.  Дыхательные упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «а-а-а» (рот плотно закрыт).</li> <li>2.«Ежики» - И. п. : сидя на коврик, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке: «Ф-ф-ф». Выпрямить ноги - вдох. (4-5 раз).</li> </ol>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p style="text-align: center;">« За едой – не сори,                      Скатерть, платье не марай,  Насорил, так убери.                      Рот салфеткой вытирай».</p>				
<b>Вариативный компонент</b>					
<b>Самостоятельная</b>	<b>С-РИ «Больница»</b> Цель: воспитание	<b>Театрализованная игра</b>	<b>С-РИ «Семья»</b> Цель: формирование	<b>С-РИ «Строим дом»</b> Цель: расширение	<b>Театрализованная игра «Теремок»</b>

<p><b>деятельность</b></p>	<p>интереса к профессиям врача, медсестры; чуткого, внимательного отношения к больному, доброты, отзывчивости, культуры общения.</p> <p><b>Д/игра «Для человека какой профессии это нужно?»</b>  <b>Цель:</b> расширение представлений детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.</p> <p><b>Музыкальная физминутка «Если весело живется»</b>  <b>Цель:</b> развитие музыкального вкуса, координацию движений.</p>	<p><b>«Три поросёнка»</b>  <b>Цель:</b> создание условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Воспитание у дошкольников дружеских взаимоотношений, доброжелательности; вызвать у детей радостного эмоционального настроения.</p> <p><b>Дид.игра «Разрезные картинки»</b>  <b>Цель:</b> развитие умения составлять целое из частей, узнавать и называть действия и профессию людей на получившейся картинке.</p>	<p>е представлений о коллективном ведении хозяйства, взаимопомощи и семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитание любви, доброжелательного отношения.</p> <p><b>Легоконструирование</b>  <b>Цель:</b> развитие познавательной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструктора Лего.</p> <p><b>Д/игра «Угадайте, что я делаю?»</b>  <b>Цель:</b> Расширение у детей представлений о трудовых действиях. Развивать внимание.</p>	<p>представлений о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p> <p><b>Ди «Кто где работает?»</b>  <b>Цель:</b> расширение представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.</p>	<p><b>Цель:</b> создание условия для развития творческой активности в театрализованной деятельности, дружеских взаимоотношений.</p> <p><b>Д/игра «Назови профессию»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд «Чистые стульчики»</b>  <b>Цель:</b> воспитание желания поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате. Развитие трудовых умений и навыков.</p>
----------------------------	--	--	---	---	--

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе	Игра: «Украшь ковер» Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы	Игра: «В гости на праздник» Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках.	Игра: «Когда это бывает?» Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезон-ных изменениях природы	П/И «Коршун и цыплята». Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий .
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Театрализованная деятельность: «Кто сказал МЯУ»</b> Цель: развитие умений детей разыгрывать сценки, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, развивать у детей пантомимику	<b>Самостоятельная изобразительная деятельность на тему «Помощь маме»</b> Цель: развитие изобразительных способностей у детей, память воображение.	<b>Прослушивание музыкального произведения: «Все успею, все сумею»</b> Цель: закрепление знаний детей труде. Воспитание трудолюбия, музыкального вкуса. <b>Дид\игра «Цепочка слов»</b> Цель: развитие	<b>Д/и «Наведи порядок»</b> цель: развитие внимание, сосредоточенности, упражнение в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие)	<b>Чтение книг</b> Цель: ознакомление детей с различными сказками; вызвать эмоциональный отклик; воспитывать любовь к сказкам. <b>Проблемная ситуация «Почему игрушки убежали от Коли».</b> Цель: воспитание привычки убирать за собой игрушки, воспитание бережного отношения к ним.

			<p>умения назы-вать слова с заданным звуком.          Обогащение словарного запаса детей</p>		
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Консультации для родителей «Как одевать ребенка весной»</b></p>				
	<p><b>Цель:</b> повышение родительской компетентности в вопросах весенней одежды детей, профилактики простудных заболеваний и здоровьесбережения.</p>				