

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

4-6 январь 2023жыл

| Примерный режим дня 1нед | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|--|
| Прием детей | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| | Беседа «В какие игры играть зимой». Подвижная игра «кружатся снежинки». Жеке жұмыс с бумаги делать снежки. Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки. | Рассматривание иллюстраций о зиме. Беседа о приметах зимы. Игра «Сдуй снежинку» Игра «Гриб грибочек» | Пальчиковые игры «Снежинка», Сюжетно – ролевая игра «Больница» Жеке жұмыс . – заучивание стихотворения о зиме. | Настольно – печатные игры, мозаика, домино. Загадки о приметах зимы Игра «Колдунчики» | Игры со строительным материалом, постройка домика для кукол, гараж для машин. Хороводная игра «Карусель». |
| <p>Стихотворение недели «Покормите птиц» Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна Горсть одна - и не страшна будет им зима. Сколько гибнет их - не счесть! Видеть тяжело! А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло. Разве можно забывать: улететь могли, А остались зимовать заодно с людьми Приучите птиц в мороз к своему окну Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну!</p> | | | | | |
| Беседа с родителями, | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| консультации | создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.) | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| | Игра малой подвижности «Море волнуется» Цель: совершенствование восприятия формы; развитие произвольного внимания; развитие скорости движений. | Игра – тренинг «Найди свой домик» Цель: упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового | Игра малой подвижности «"Пузырь"» Цель: формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. | Музыкальная игра «У оленя дом большой» Цель: формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. | Игра «"Мыши и кот"» Цель: упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пиллюлькин» Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | |
| Завтрак | <u>Максаты:</u> Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Организованная деятельность</p> | <p><u>Физкультура</u> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</p> <p>Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации;</p> <p>Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять</p> | <p>Музыка</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению</p> | <p><u>Физкультура</u> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</p> <p>Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации;</p> <p>Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор. педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал);</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению</p> | <p><u>Физкультура</u> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</p> <p>Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации;</p> <p>Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы</u></p> | <p>согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес,</p> | <p>существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> | <p>делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет-Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнить</p> | <p><u>Развитие речи и</u></p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>математиФормировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день,</p> | <p>желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Основы математиФормировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по</p> | <p>Основы математиФормировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день,</p> | <p>группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь.ки</p> <p>Ознакомление с окружающим миромРасширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и</p> | <p>ть простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Основы математиФормировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>вечер, ночь. <u>ки</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и</p> | <p>отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь. <u>ки</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и</p> | <p>вечер, ночь. <u>ки</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и</p> | <p>взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> | <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь. <u>ки</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> | <p>украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> | <p>назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> | <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания</p> | <p>ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех</p> | <p>расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из</p> | <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех</p> | <p>произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес</p> | <p>правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u> Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства,</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных,</p> | <p>пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные</p> | <p>краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных,</p> | <p>детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие</p> | <p>развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Конструирование конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные</p> | <p>композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Аппликация</p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Конструирование конструирование из строительных материалов; формирование знаний</p> | <p>птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Конструирование конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению</p> | <p>элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Конструирование конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> | <p>оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Аппликация</p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---------------|---|--|--|--|
| | <p>формы.</p> | <p>об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> | <p>преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> | | <p>узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><u>Конструирование</u> конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их</p> |
|--|---------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> |
| Прогулка: | <p>Наблюдение за снегопадом <u>Максаты</u>: формировать о разнообразии состояния воды. <u>Ход наблюдения</u>: во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратит внимание на красоту снежинок, что они не</p> | <p>Наблюдение за ветром. <u>Максаты</u>: продолжить формировать знания об одном из признаков зимы – метели. <u>Ход наблюдения</u>: понаблюдать как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратит внимание на то, что ветер переносит снег с</p> | <p>Наблюдение за небом. <u>Цель</u>: формировать представления о небе. <u>Ход наблюдения</u>: предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от</p> | <p>Наблюдение за погодой. <u>Цель</u>: учить замечать изменения в природе. <u>Ход наблюдения</u>: беседа по вопросам. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? <u>Подвижная игра</u>: «Через ручеёк».</p> | <p>Наблюдение за снегом. <u>Цель</u>: продолжить формировать представление детей о свойствах снега (<i>Белый, холодный, мокрый</i>). <u>Ход наблюдения</u>: беседа по <u>вопросам</u>: Какого цвета снежинки? У кого</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>похожи одна на другую. Предложить найти самую большую и самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руки и поймать снежинку. Подвижная игра: «Не наступи на линию» Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Цель: расширять словарный запас подбором глаголов. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: метание снежков в даль. Труд: сгребать снег лопатой, расчищая дорожки. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> | <p>одного места участка на другое. <u>Подвижная игра:</u> «Зайка» Дидактическая <u>игра:</u> «Какой ветер?» <u>Цель:</u> расширить словарный запас. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки с места в длину. <u>Труд:</u> уход за комнатными растениями. <u>Цель:</u> приучать заботиться о растениях, радоваться полученному результату.</p> | <p>облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет. <u>Подвижная игра:</u> «Поезд» Дидактическая <u>игра:</u> «Кляксы.» <u>Цель:</u> развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. <u>Труд:</u> очистить дорожки от снега. <u>Цель:</u> учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> | <p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Передай письмо.</i>» <u>Цель:</u> активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений. <u>Цель:</u> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <u>Труд:</u> очистка участка от снега. <u>Цель:</u> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> | <p>шубка (<i>куртка</i>) такого цвета? Посмотрите какого цвета зимушка-зима? Какой на ощупь снег? Что из него можно сделать?. Почему снег тает на ладошке? <u>Подвижная игра:</u> «Зайка» Дидактическая <u>игра:</u> «<i>Времена года</i>» <u>Цель:</u> развивать речь, внимание, логику, мышление. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: «<i>Белые снежинки.</i>». <u>Цель:</u> учить выполнять действия по указанию взрослого. <u>Труд:</u> сооружение построек из снега. <u>Цель:</u> учить сгребать снег с помощью лопатки в определённое место.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Ходьба по ребристой доске.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Самостоятельная деятельность | <p>Игры-забавы «Холодно-тепло» «Солнечные зайчики»</p> <p><u>Максаты:</u> _ развивает внимание, мышление.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Дети сидят на ковре , сложив ноги по-турецки. Подул северный ветер. Стало холодно-холодно.(Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.)</p> <p>По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло»дети расслабляются обмахиваются. Игра повторяются 2-3 раза.</p> | <p>«Бабушка»</p> <p>Бабушка очки надела соединить большой и указательный пальцы каждой руки И внучаток разглядела. отдельно в колёсико, приложить к глазам и посмотреть в «очки».</p> <p>Выполнить упражнение несколько раз, делая «очки» Из разных пальцев. Посмотреть друг на друга в очках.</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус».</p> <p><u>Максаты:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p> | <p>Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба».</p> <p><u>Максаты:</u> _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.</p> | <p>Игра – «На приеме у врача»</p> <p>Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.</p> <p>В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) .</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | Врач доволен: горло ни у кого не болит. |
| | Игры «Кто что умеет делать» Цель: Подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. | Игры «Встань в круг» Цель: Составлять коллективное описание игрушки. | Игры «Волшебный мешочек». Цель: Развитие тактильной памяти. | Игры «Где наши ручки?» Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных | Игры «Спрячем и найдем». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Игра-путешествие в зимний лес <i>Цель:</i> формирование знаний о живой и неживой природе. Воспитание интереса к явлениям природы. Н/п игра «Лото» <i>Цель:</i> систематизация знаний о домашних и диких живот-ных, птицах, активизировать речь детей; употреблять обобщающие слова. Игра м/ п «Стайка» <i>Цель:</i> развитие ритмичной и выразительной речи. Воспитание спортивной сноровки.</p> | <p>Игры-драматизации с раз-личными видами театра по знакомым сказкам <i>Цель:</i> совершенствование умения воспроизводить короткие сказки, соблюдая приемы выразитель-ности речи. Игра «Назови, где сидит птица» <i>Цель:</i> упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, около; раз-витие наблюдательности и речи.». Чтение М.Горький «Воробьишко» - формирование способности сопереживать геро-ям, воспитание интереса к худ.литературе.</p> | <p>СРИ«Дочки – матери» <i>Цель:</i> фор-мирование ролевого взаимодействия; умения отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты. Игры со строитель-ным материалом <i>Цель:</i> развитие конст-руктивных навыков, закрепление названий деталей. Чтение стихов о пти-цах - расширение зна-ний о птицах, воспита-ние любви, заботли-вого отношения .</p> | <p>СРИ «Птичий двор» <i>Цель:</i> воспитание умения играть сообща, формиро-вание эмоционально-по-ложительного, бережного отношения к птицам. Д/и «Посчитай птичек и назови» <i>Цель:</i> совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц. Беседа «Снег и сосульки» - ОБЖ <i>Цель:</i> совершенствование знаний о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки.</p> | <p>Просмотр мультфильма «Серая шейка» Беседа по содержанию <i>Цель:</i> формирование эмо-ционально-положитель-ного, бережного отноше-ния к птицам, система-тизация знаний о птицах. Игра «Найди, о чем расскажу» <i>Цель:</i> обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам. Игра малой подвиж-ности «Подарки» <i>Цель:</i> обогащение двига-тельного опыта детей.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| | спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за снегопадом. | Продолжаем наблюдение за ветром | Продолжаем наблюдение за небом | Продолжаем наблюдение за погодой | Продолжаем наблюдение за снегом |
| Уход детей домой | Консультация «Зимние прогулки» | Индивидуальная работа с родителями | Дид игра «Собери картинку» Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов: | Консультация мед работника «Прививки» | Индивидуальная работа с детьми |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

9-13 январь 2023жыл

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|--|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | |
| | Беседа «Как зимуют звери и птицы». «Веселые снежинки» Цель: развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Подготовка: построение детей по точкам (ориентиры). | Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах и зверях Игра «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. | Д.Игры « Животные зимой» Пальчиковые игры «Ворона» . | Настольно – печатные игры, мозаика Загадки о зимующих птицах Игра «Зайчик» | Д.игры «Зимующие птицы» Рассматривание открыток./птицы/ |
| Беседа с родителями, консультации | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зимних зверях и птицах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Утренняя гимнастика | <u>Мақсаты:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | |
| Завтрак | <u>Мақсаты:</u> Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.) | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | |
| | <p>Слушание гимна Беседа о воде Рассматривание тематической папки: «Роль воды в жизни человека и природы» - расширение знаний о роли воды в жизни человека и природы.</p> <p>Д/И «Назови признаки зимы» Цель: активизация словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.</p> <p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу" Цель: обучение детей играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!"</p> | <p>Беседа Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра» - конкретизация и закрепление знаний о ветре.</p> <p>Д/И Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умения рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.</p> <p>Игра малой подвижности «Зима» Цель: Развитие слуховых качеств, физических качеств, умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> | <p>Беседа на тему «<i>Добрые дела зимой</i>» - воспитание уважительного отношения к труду, желание помогать природе.</p> <p>Д/И «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательными</p> <p>Игра малой подвижности «Тишина» Цель: обучение детей двигаться по сигналу, развитие слухового качества. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному.</p> | <p>Беседа об изменениях в природе. В книжном уголке поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением природы зимой–развитие связной речи, наблюдательности, умения отвечать полным ответом.</p> <p>Д/И «<i>Чьи припасы?</i>» - закрепление знаний о подготовке животных к зиме.</p> <p>Игра малой подвижности «Снежки» Цель: развитие фантазии, о обыгрывать ситуацию.</p> | <p>Беседа «Зима бывает разная» - расширение представлений о времени года «Зима», показать красоту осенних пейзажей; закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе; обобщение и систематизация представлений о характерных признаках зимы; знакомство с народным календарём.</p> <p>Д/И по ОБЖ «Как избежать неприятностей» - учить ребёнка беречь свою жизнь и</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</p> | | <p>После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.</p> | | <p>здоровье, избегая опасных ситуаций в зимний период.</p> <p>Игра малой подвижности "Солнышко и дождик" Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Музыкальные игры Железновых «Охотник и заяц», «Лимпопо» Динамическая пауза на каз.яз, видео Зрительная гимнастика «следим за снежинкой» Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> | | | | |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p><u>Физкультура</u> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; Развивать физических качеств,</p> | <p><u>Музыка</u> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Продолжать развивать</p> | <p><u>Физкультура</u> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; Развивать физических качеств,</p> | <p><u>Казахский язык</u> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте</p> | <p><u>Физкультура</u> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации;</p> <p>Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Обучать умению</p> | <p>у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и</p> | <p>способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации;</p> <p>Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Обучать умению</p> | <p>сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор. педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал);</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра</p> | <p>Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации;</p> <p>Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнить</p> | <p>множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов,</p> | <p>делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> | <p>мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> | <p>единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь.ки</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и</p> | <p>состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь.ки</p> | <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь.ки</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с</p> | <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь.ки</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих</p> | <p>знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от</p> | <p>предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> | <p>предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс</p> | <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь. <u>ки</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания</p> | <p>оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность,</p> | <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и</p> | <p>тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и</p> | <p>свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника,</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес</p> | <p>активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до</p> | <p>понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей.</p> | <p>воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> | <p>треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью</p> | <p>появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> | <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> | <p>Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><u>Конструирование</u> конструирование из строительных</p> | <p>искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><u>Конструирование</u>конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> | <p>уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><u>Конструирование</u>конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при</p> | <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><u>Конструирование</u>конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> | <p>материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> | <p>нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> | | | <p>предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><u>Конструирование</u> конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> |
| <p>Прогулка:</p> | <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками,</p> | <p>Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Каких птиц называют зимующими? •Чем они питаются? •Каких зимующих птиц вы знаете? •Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? <p>Трудовая деятельность</p> | <p>Наблюдение за вороной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; ~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает Как зовут эту птицу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите особенности ее внешнего вида. • Чем она питается? • Есть ли у нее враги? | <p>Наблюдение за следом на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки.</p> <p>Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Показать детям, как</p> | <p>Наблюдение за птицами зимой»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках. <p>Ход наблюдения</p> <p>Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|
| | <p>сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p>«Охотники и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер.</p> | <p>Сооружение ледяной дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Такси».</p> <p><i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.</p> <p>«Хитрая лиса». <i>Цели:</i></p> <p>—упражнять в беге враспынную;</p> <p>—развивать ловкость, быстроту.</p> | <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега и мусора.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке.</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> | <p>строить из снега дом для куклы, зверюшки.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;</p> <p>—аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Не опоздай».</p> <p><i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку.</p> <p>«Не упусти мяч».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;</p> <p>—воспитывать дружелюбие.</p> | <p>голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>~~ учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;</p> <p>~~ доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Вороны и собачка».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Обучение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа «<i>Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды</i>»</p> <p>Совершенствование навыков умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «<i>Мои ладошки</i>»</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Обед | Закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение казахской народной сказки «Волшебный сад», легенда «Почему дрожит лошадь» Цель:вызвать чувство восхищения талантом казахского народа (нр-патр, РЖ) | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Гимнастика пробуждения , ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| самостоятельная деятельность | <p>С/Р игра«Собираемся на прогулку» Цель: развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы одежды.</p> <p>Дид.игра Д/и «Живая природа» Цель:классификация объектов живой природы. Развитие внимания.</p> <p>Чтение и рассказывание Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомство с русскими народными</p> | <p>Театральная деят-ть Инсценировка сказки «Колосок» Цель: развитие умений спользовать художественно-образные выразительные средства (интонацию, мимику, жест, позу)</p> <p>Дид.игра Д/и «Времена года» Цель: Закрепление знаний детей о временах года, развитие зрительного восприятия. Умение различать и называть изменения в природе в соответствии со временем года.</p> <p>Познавательная исследовательская</p> | <p>С/Р игра «Зоомагазин»- обучение в игре называть признаки отличия живых объектов природы от неживых. Воспитание дружелюбия в игре, привитие любви к животным, желания о них заботиться.</p> <p>Дид.игра Д/и « Назови соседей» Цель: закрепление знаний цифр, развитие зрительного восприятия.</p> <p>Чтение и рассказывание Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: ознакомление с</p> | <p>Театральная деят-ть Творческая игра «Пианино» Цель: развитие творчества, воспитание эстетического чувства, умение подражать голосам животных, развитие координации движений.</p> <p>Дид.игра «Растёт, цветёт, зреет»Цель: закрепление знания детей о живой и неживой природе, росте растений.</p> <p>Игровая деятельность по легоконструированию «Замок Деда Мороза и Снегурочки»-развитие воображения, умение подбирать цвет деталей</p> | <p>С/Р игра «Мы спортсмены». Цель: совершенствование спортивных навыков- ходьбы, бега, метания, лазания. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.</p> <p>Дид.игра «Разложи картинки по группам».(на классификацию) Цель: систематизация знаний о обобщающих</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>сказками, умение понимать тему, образное содержание и идею сказки, развитие внимания и речи. Вопросы: Что случилось с петушком? Почему он подавился? Что стала просить курочка у хозяйки? Что сказала хозяйка? Что просила коровка принеси? Что просил хозяин принести? Что нужно сделать, чтобы получить масло? Что нужно делать, чтобы не подавиться? Какой была курочка?</p> | <p>деятельность Опыт: тающий лед. Определить, что лед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее. Цель: знакомство со свойствами воды и льда, расширение кругозора, знаний о предметах неживой природы</p> <p>Загадки о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаев в быту(здоровье)</p> | <p>отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечение осознанного восприятия детьми стихотворения, помочь понять тему текста Вопросы: Какое первое впечатление оставило у вас стихотворение? (очень понравилось: оно интересное, красивое, торжественное). Какое же настроение вы почувствовали? (бодрое, сердитое, хмурое, задумчивое, весёлое, радостное, волшебное, сказочное). Словарная работа: (над бором); бор – сосновый лес; (дозором) дозор – обход для осмотра; (владенья), владенья – своя собственность. Мороз-воевода, каким вы его себе представили? Он здесь показан? (мощным, сильным, суровым)</p> | <p>в соответствии с темой постройки. Обучение скреплению деталей между собой, строить прочные сооружения. Шнуровка «Дерево» Цель: развитие моторики, сенсорного восприятия.</p> | <p>значениях: живая-неживая природа Чтение и рассказывание Русская народная сказка «Мороз и заяц» Цель: знакомство со сказками, воспитание умения слушать внимательно, развитие логического мышления. Кого встретил мороз в лесу? Чем хвастался Мороз? Удалось Морозу заморозить зайца? Почему? Что подарил Мороз зайцу? Почему зайцы ходят в белых шубках только зимой?</p> |
| | <p>. Упр.»Сделай сам»- формирование умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических</p> | <p>ЗКР «Назови »- формирование умения произносить внятно все звуки речи;„Белова, Кажмухан, Тлеутаев,</p> | <p>Коврограф «Путешествие гномов» Развитие умений ориентироваться в пространстве Адильхан, Ахметов, Бехручков,</p> | <p>Развитие умений лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя</p> | <p>Работа по календарю природы: развитие умений замечать и называть простейшие</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| | Навыков. Богдан, Эмиль. | Хужин, Кубанский, Говоров, Пигаль | Кажмухан, Карий, Кинжабаев, Кочеганов, Кубанский, Рахимбаев, Татаренко, Тлеутаев | разнообразные приемы лепки (снеговик, заборчик, бусы, сережки). Кинжабаев, Кочеганов, Рахимбаев, Тлеутаев Кажмухан, | изменения в природе и погоде; Адильхан, Ахметов, Максат, |
| Подготовка к прогулке | Закрепление умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике; воспитание навыков у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Обучение умению детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого. | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за ветром | Продолжаем наблюдение за зимующими птицами | Продолжаем наблюдение за вороной | Продолжаем наблюдение за следом на снегу | Продолжаем наблюдение за птицами зимой |
| Уход детей домой | <p>Коммуникативная деят-ть Д/упр «Нас лечит врач и медсестра» «Профессии» (нр-патр.восп-ие, РЖ) Цель: закрепление названий профессий.</p> <p>Художественная деят-ть «Нарисуй» Цель: Развитие навыка внимательно слушать и выполнять указания взрослого.</p> <p>Д/и «Уникуб Никитиных» Цель: Развитие интеллекта.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и кукол в национальных костюмах, населяющих нашу страну (нр-патр.восп-ие, РЖ)</p> <p>Музыкальная деят-ть Игра на музыкальных инструментах. Цель: игра в бубен-различаем тихое и громкое звучание.</p> | <p>Работа со стихотворениями Ф. Грубин «Слёзы» Знакомство, разучивание. Пусть плачет, если хочет, кто-то. А я не плачу. Неохота. И мне за плачущих обидно: Сквозь слёзы солнышка не видно. Вопросы: Понравилось вам стихотворение? Что сквозь слёзы не видно? За кого обидно? Словарная работа: плачущие, обидно.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом, развитие</p> | <p>Рассматривание иллюстраций Творческая игра «Зимние и забавные истории» Задание: выложить карточки так, чтобы получились сю-жеты историй. Цель: обучение умению последовательно и подробно пересказывать, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, мелкой моторики рук и фантазии.</p> <p>Двигательная деят-ть «День, ночь» Цель: закрепление знаний детей о частях</p> | <p>Продуктивная деят-ть Д/у «Нарежь полоски» Цель: обучение умению резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.</p> <p>Д/упр «Радио» Воспитание умения быть наблюдательным.</p> <p>Игра «Собери квадрат» Цель: развитие мышления, упражненение в составлении фигуры</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---------------------------|-----------------------------|------------|
| | | | мышления, воображения. | суток; развитие внимания | из частей. |
| Работа с родителями | <p>Консультация «Знакомим ребенка с миром живой и неживой природы» Проект «Сохраним стопы здоровыми» Привлечение родителей к использованию разных методов профилактики плоскостопия у детей. Папка-передвижка «У моего ребенка плоскостопие». Консультация «Что такое плоскостопие». Составление картотеки игр по профилактике плоскостопия. Советы по использованию игровых технологий.</p> | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

16-20 январь 2023жыл

| Примерный режим дня 3н | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|---|---|--|---|--|
| Прием детей | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| | <p>Стихотворение недели:</p> <p>Сразу видно: шла сорока По снежку, не зная бед. С нею заяц белобокий – Заметал ушами след. А потом лисенок рыжий Пробегал, как егоза... Это я, как в книге, вижу, Белый снег всё рассказал! Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о природах. Беседа о приметах зимы. Артикуляционная гимнастика: «Сказка про язычок».</p> <p>Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</p> | <p>Викторина загадок «О живой и неживой природе»</p> <p>Игра-тренинг: «Зверята»</p> <p>Мы все сейчас превратимся в животных (произношу «волшебные слова»). Улыбнитесь, как хитрая лисичка, рассердитесь, как медведь, которого не пустили в теремок, испугайтесь, как заяц, который увидел волка и т.д.</p> | <p>Настольно – печатные игры, мозаика, домино. Загадки о приметах зимы Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Белка Скачет белка-шалунишка, <i>(«бегают» пальчиками по столу)</i> Рвет с сосновых веток шишки. <i>(сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках)</i> Лапками сжимает ловко <i>(сжимают одновременно кулачки</i></p> | <p>Хороводная игра «Гриб грибочек». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | физкультурные занятия | Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | <i>на правой и левой руках)</i> И несет в свою кладовку. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | |
| | Раскраски «Птицы» <i>Цель:</i> совершенствование технических навыков рисования карандашами, закрепление названий птиц. Д/и «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> обучение умению знать и отличать зимующих птиц от перелетных. | Д/игра «Объясни словечко» <i>Цель:</i> развитие логического мышления, активизация словаря. Педагог предлагает разъяснить значение слов: красногрудый, перелетные, кормушка, черноголовый. Хоров. игра «Жаворонок» <i>Цель:</i> воспитание дружеских отношений, умение ходить по кругу. | Д/и «Накорми птиц» <i>Цель:</i> закрепление знаний о птицах, чем они питаются, развивать познавательные способности. Игры – шнуровки <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики. | Д/игра «Один – много» <i>Цель:</i> уметь образовывать формы множественного числа существительных: одна ворона- много ворон, один воробей – много воробьев и т. д. Игры по желанию <i>Цель:</i> воспитание самостоятельности | Трудовая деятельность «Уход за обитателями уголка природы» <i>Цель:</i> формирование навыков выполнения элементарных трудовых поручений совместно со взрослыми по уходу за растениями. |
| Утренняя гимнастика | Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | |
| Завтрак | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | | | | |

Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)

Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)

Подготовка к организованной деятельности (ОД)

Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

«Ловец ленточек»

Цель: развитие координации движений, быстроты реакции.

Ход игры: из числа игроков выбирается водящий, который располагается в центре круга. Остальные игроки встают в круг. Ленточки они размещают либо за поясом, либо под воротником. По сигналу ведущего дети разбегаются, а ловец старается догнать играющих и вытянуть у них ленточку. Те, у кого ловец вытягивает ленту, выбывают из игры. По сигналу ведущего игра заканчивается, и осуществляется подсчет добытых ленточек. Затем игру можно возобновить, выбрав нового водящего.

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Каких животных вы знаете? Где они живут? Как называют животных, которые живут в лесу? Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека? Предлагаю рассмотреть картинки двух любых животных (дикого и домашнего) Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище, уши и пр) Чем отличаются эти</p> | <p>Как зимуют домашние животные? Посмотрите на картину. Как ухаживают люди зимой за коровами, козами и пр? (отдельно поговорить о наиболее известных детям домашних животных) Почему люди ухаживают за домашними животными? Какую пользу приносят домашние животные людям? Д/игра: «Чья мама»</p> | <p>Как зимуют дикие животные? Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц. Чем они питаются зимой? Где их дом? Как человек может помочь диким животным пережить суровую зиму? Д/игра: «Где, чей дом» Цель: учить устанавливать логические связи,</p> | <p>(показываю зимний пейзаж, по мере названия, дети прикрепляют к картине силуэты животных) Какое время года на картине? Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему? Как вы думаете, в этом лесу живут звери? Каких зверей вы знаете? Как вы думаете, легко зверям жить зимой? Чем они питаются зимой? Д/игра: «Угадай по</p> | <p>Назовите зимние месяцы? Какая погода зимой? Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы? Расскажите о жизни животных зимой. Как зимуют домашние животные? Как зимуют звери в лесу? Что делает медведь, ёж? Чем питается заяц, волк, лиса? Д/игра «Чудесный мешочек»</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <p>животные? (издают разные звуки, живут в разных местах, едят разную пищу) Дигра: «Кто, чем питается» Цель: упражнение в установлении логических связей.</p> | <p>Цель: упражнение в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один.</p> | <p>ориентируясь на ранее полученный опыт.</p> | <p>описанию» Цель: развитие смекалки, логического мышления, упражнение в отгадывании загадок.</p> | <p>Цель: обучение умению обследовать предметы и определять их на ощупь, называть наиболее характерные признаки, узнавать и различать диких и домашних животных.</p> |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p><u>Физкультура</u> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации; Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту,</p> | <p>Музыка Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать</p> | <p><u>Физкультура</u> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации; Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту,</p> | <p>Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор. педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал); <u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> | <p><u>Физкультура</u> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации; Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>при использовании спортивного инвентаря</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы</p> | <p>умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра</p> | <p>при использовании спортивного инвентаря</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы</p> | <p>употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> | <p>взаимодействию между собой;</p> <p>Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять</p> | <p>мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут</p> | <p>интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> | <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день,</p> | <p>объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь.<u>ки</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и</p> | <p>быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь.<u>ки</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего</p> | <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь.<u>ки</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной</p> | <p>вечер, ночь.<u>ки</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и</p> | <p>до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро,</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения</p> | <p>окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала,</p> | <p>одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок</p> | <p>назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> | <p>день, вечер, ночь. <u>ки</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с</p> | <p>квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> | <p>расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины,</p> | <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех</p> | <p>зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u> Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей</p> | <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> | <p>пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы</p> | <p>краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Аппликация Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных,</p> | <p>ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p>Лепка Лепить образы из</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>жизни.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><u>Конструирование</u> конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине.</p> | <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью</p> | <p>сказок и окружающей жизни.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><u>Конструирование</u> конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях,</p> | <p>птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><u>Конструирование</u> конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение преобразовывать лист</p> | <p>пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|
| | <p>Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> | <p>взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Конструирование конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> | <p>распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> | <p>бумаги в объемные формы.</p> | <p>Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Аппликация</p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на</p> |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><u>Конструирование</u> конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | |
| Прогулка: | <p>Наблюдение за деревьями зимой. Цель: Обращать внимание детей на деревья в снегу, с какой стороны снега больше? Лежит ли снег на деревьях? Обратит внимание на красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева ствол? - Толстый, тонкий.</p> | <p>Наблюдение за ветром. <u>Максаты</u>: продолжить формировать знания об одном из признаков зимы – метели. Ход наблюдения: понаблюдать как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратит внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. <u>Подвижная игра</u>: «Зайка» . Труд-убирать снег из беседки.</p> | <p>Наблюдение за небом. <u>Цель</u>: формировать представления о небе. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет. <u>Подвижная игра</u>: «Поезд» <u>Труд</u>: очистить дорожки от снега. <u>Цель</u>: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> | <p>Наблюдение за погодой. <u>Цель</u>: учить замечать изменения в природе.. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Игры: Лепим снеговика. Снежки <u>Труд</u>: очистка участка от снега. <u>Цель</u>: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> | <p>Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Подгребаем снег к елочкам Игры: Катаем друг друга на санках. Поезд</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| Обед | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> | | | | |
| Полдник | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность | <p>Игры-забавы «Кто дальше?».</p> <p>Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> | <p>Разучивание Пальчиковой гимнастики.</p> <p><u>Максаты:</u> учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».</p> <p><u>Максаты:</u> развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p> | <p>Кукольный театр - показ сказки «Теремок».</p> <p><u>Максаты:</u> показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.</p> | <p>Мини-концерт «Все чему мы научились покажем для игрушек».</p> |
| | <p>Просмотр презентации «Зимующие птицы»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний о зимующих птицах: названия,</p> | <p>Беседа «Накормим птиц»</p> <p><i>Цель:</i> формирование знаний о птичьей корме, условиях выживания птиц в</p> | <p>Беседа «Три сестрицы»</p> <p><i>Цель:</i> обучение умению сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону.</p> | <p>Прослушивание записи голосов птиц</p> <p>При повторном прослушивании предложить детям узнать птицу по голосу.</p> | <p>Беседа «Птицы - наши братья»</p> <p><i>Цель:</i> систематизация знаний о птицах, которые живут у нас</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>внешний вид, чем питаются. Формирование желания заботиться о них. Д/и «Путаница» <i>Цель:</i> Обучение умению группировать птиц на зимующих и перелетных. П/И «Совушка» <i>Цель:</i> упражнение в устойчивом стоянии без движений, воспитание выдержки.</p> | <p>холодное время года. Чтение стих-ния В.Звягина «Воробей» Беседа по содержанию: -почему мы должны кормить птиц? -как они отблагодарят нас за это? Игра м/п «Подбеги к птице, которую назову» <i>Цель:</i> обучению умению различать птиц по внешнему виду. 1,2,3 - К вороне подбеги. 1,2,3 - Воробья найди. 1,2,3 - Синицу отыщи (и т.д.)</p> | <p>Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой. Д/И «Найди птицу по описанию» <i>Цель:</i> обучение умению определять название птиц по внешнему виду. Игра м/п с элементами логоритмики «Ой, ребята, та-ра-ра» <i>Цель:</i> развитие умения четко произносить слова текста и выполнять соответствующие движения.</p> | <p>Д/и «Сундучок загадок» - отгадывание загадок про птиц, развитие логики и внимательности, закрепление знаний о птицах. П/и «Голуби и кот» <i>Цель:</i> упражнение в умении быстро реагировать на сигналы воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> | <p>зимой, чем им могут помочь люди. Д/и «Узнай птицу по силуэту» <i>Цель:</i> закрепление знаний о зимующих птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Психологическая ситуация «Если бы вы были птичкой» (синицей, воробьем и т.д.), то что бы вы сказали детям, которые вас каждый день подкармливают?"</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>«Команда» <i>Цель:</i> обучение правилам очередности в игре. Даша, Даниал, Максим</p> | <p>«Кто быстрее добежит до елочки?» <i>Цель:</i> закрепление умения быстро бегать, быть внимательным в игре. Юля, Рита, Кира</p> | <p>«Воробышки» <i>Цель:</i> обучение прыжкам на двух ногах. Эмиль, Тамерлан, Богдан</p> | <p>«Кто дальше бросит снежок?» <i>Цель:</i> развитие умения бросать вдаль. Полина, Саша, Маша</p> | <p>«Попади в обруч» <i>Цель:</i> развитие меткости, ловкости, выносливости. Юля, Матвей, Полина</p> |
| Подготовка к прогулке | Обучение детей умению во время одевания на прогулку последовательно одеваться, замечать непорядок в одежде и устранять его | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за деревьями зимой | Продолжаем наблюдение за ветром | Продолжаем наблюдение за небом | Продолжаем наблюдение за погодой | Продолжаем наблюдение за льдом |

| | | | | | |
|------------------|--------------------------|-------------------------|---|------------------|--|
| Уход детей домой | Решаем логические задачи | Настольно-печатные игры | Беседа с родителями о зимних прогулках с детьми | Раскраски «Зима» | Консультация с родителями «Математические игры на кухне» |
|------------------|--------------------------|-------------------------|---|------------------|--|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

23-27 январь 2023жыл

| Күн тэртибі Режим дня | Дүйсенбі Понедельник | Сейсенбі Вторник | Сәрсенбі Среда | Бейсенбі Четверг | Жұма Пятница |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | |
| | <p>Вы помните лето? Какая погода была летом? В какие игры вы любили играть летом? Сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы) Значит, зимой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идет снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться?</p> <p>Игра «Мы не</p> | <p>Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? Хотите посмотреть, как еще можно играть зимой на улице?</p> <p>Показ картины «Зимние забавы»</p> <p>О чем эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение? А вы любите кататься на санках? Санки быстро едут с горы? А в гору? Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить.</p> | <p>Отгадайте загадку: Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик)</p> <p>Показ картины «Ваня и снеговик»</p> <p>О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика? Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему? А с друзьями снеговика лепить веселей? Вы хотите слепить снеговика? Когда нам можно слепить снеговика?</p> | <p>Показ картины «Дети на катке»</p> <p>О ком эта картина? Что делают дети? Почему по льду можно кататься? На чем катаются дети? Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки) А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя? Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц)</p> <p>Дигра «Найди похожие следы»</p> | <p>Дети к нам в гости пришел Незнайка. Что это с ним случилось? Почему ты такой бледный, худой, невеселый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждет не дождется, когда придет весна) Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | <p>замёрзнем на прогулке зимой» Цель: совершенствование умений выполнять действия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам.</p> | <p>Игра «Скажи ласково» Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.</p> | <p>(когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега? Д/игра «Чего не стало?» Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве.</p> | <p>Цель: обучение умению находить схематичное изображение по сходству.</p> | <p>Хочешь, наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на прощание, Незнайка, дети для тебя сложат картинку с зимними развлечениями Д/и «Сложи картинку» Цель: развитие наглядно-образного мышления.</p> |
| <p>Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Беседа с родителями:</p> <p>Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД</p> | | | | |
| | <p>Д/и «Когда это бывает» Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года. Экспериментальная деятельность со снегом Цель: знакомство со</p> | <p>СР/И «Больница» Цель: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед. инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница»,</p> | <p>Д/и «Угадай, что загадали» Цель: обучение умению выделять характерные особенности зимних явлений природы, описывать их, развитие логики. Хороводная игра «Метелица» Цель: воспитание</p> | <p>СР/И «Автобус» Цель: закрепление правил дорожного движения, учить придумывать собственный сюжет. Роль водителя выполняют самостоятельно. Игры-драматизации с карандашным театром</p> | <p>Просмотр мультфильма «Зимние забавы» Беседа по содержанию Д/и «Наведи порядок» Цель: классификация картинок с изображением игр</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|---|
| | <p>свой-ствами снега, тает, превра-щается в воду.</p> <p>«больной», «лечение», «лекарства», «температура».</p> <p>Д/и «День-ночь» Цель: упражнение в ориен-тировке во времени (Что вы делаете утром?)</p> | <p>дружес-ких отношений, умение согласовывать свои движения с движениями соседа..</p> | <p>Цель: развивать творческие способности, умение вы-полнять взятую на себя роль сказочного героя.</p> | <p>детей зимой и летом отдельно, рассказать об играх, развитие моноло-гической речи.</p> <p>Игра «Ровным кругом» Цель: обучение умению изображать движения.</p> | |
| | <p>Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчивос-ти, мелкой моторики, внимания, мышления.</p> <p>П/и «Стоп - Идите» Цель: обучение умению двигаться по сигналу.</p> | <p>Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: Обучение умению уз-навать предметы по пере-численным признакам.</p> <p>Книжки-раскраски Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.</p> | <p>Игра «Найди предмет по силуэту» Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблю-дательность, связную речь.</p> <p>Игры – шнуровки Цель: развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым» Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас.</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: закрепление конструктивные навыки.</p> | <p>Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.</p> <p>Д/и «Что изменилось» (с комнатными растениями) Цель: закрепление знаний о комнатных растениях.</p> <p>Д/и «Кто главный?» Цель: обучение умению называть членов своей семьи.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p><u>Мақсаты:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.</p> | | | | |
| Завтрак | <p><u>Мақсаты:</u> Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> | | | | |
| | <p>И/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчивос-ти, мелкой моторики, внимания, мышления. П/и «Стоп - Идите» Цель: обучение умению двигаться по сигналу.</p> | <p>Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: Обучение умению уз-навять предметы по перечисленным признакам. Книжки-раскраски Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.</p> | <p>Игра «Найди предмет по силуэту» Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблю-дательность, связную речь. Игры – шнуровки Цель: развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым» Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас. Игры со строительным материалом. Цель: закрепление конструктивные навыки.</p> | <p>Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. Д/и «Что изменилось» (с комнатными растениями) Цель: закрепление знаний о комнатных растениях. Д/и «Кто главный?» Цель: обучение умению называть членов своей семьи.</p> |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p><u>Физкультура</u> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации;</p> | <p>Музыка Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии</p> | <p><u>Физкультура</u> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации;</p> | <p>Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> | <p><u>Физкультура</u> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и</p> | <p>музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться</p> | <p>Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и</p> | <p>Сөздік қор. педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал);</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы</p> | <p>быстроты, координации;</p> <p>Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p><u>Развитие речи и</u> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> | <p>впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до</p> | <p>неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и</p> | <p>интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет- Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять</p> | <p>времени.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p><u>Художественная литература</u>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>Основы математи</u>Формировать представление о</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь. ки</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего</p> | <p>5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь. ки</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> | <p>неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь. ки</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы</p> | <p>пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь. ки</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и</p> | <p>множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p>Количество, счет-Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника,</p> | <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера,</p> | <p>ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата,</p> | <p>украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «кұс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «кұс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения</p> | <p>заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь. <u>ки</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в</p> | <p>телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> | <p>прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию</p> | <p>элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с</p> | <p>украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания,</p> | <p>рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием</p> | <p>прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания,</p> | <p>использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей</p> | <p>тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде,</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><u>Конструирование</u> конс</p> | <p>отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих</p> | <p>сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем</p> | <p>жизни.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><u>Конструирование</u> конс</p> <p>труирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по</p> | <p>развивать творческое мышление и воображение;</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>труирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> | <p>предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Конструирование конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист</p> | <p>наклеивая их. Конструирование конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> | <p>цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> | <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Аппликация Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|---|
| | | бумаги в объемные формы. | | | <p>предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><u>Конструирование</u> конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в</p> |
|--|--|--------------------------|--|--|---|

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|
| | | | | | объемные формы. |
| Прогулка: | <p>Наблюдение за Следом на снегу»</p> <p>Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных, взрослого и ребенка.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> | <p>Наблюдение за сосульками</p> <p>Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Брось дальше»,</p> | <p>Наблюдение за небом.</p> <p>Цель: формировать представления о небе.</p> <p>Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно?</p> <p>«Поезд» Дидактическая игра: «Кляксы.» Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> | <p>Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Игры: «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>Труд: очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> | <p>Наблюдение за деревьями в морозный день</p> <p>Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка снежной горки для кукол..</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?».</p> <p>Цели:</p> <p>упражнять детей в беге;</p> <p>развивать ловкость и выносливость.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений. | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| Обед | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p><i>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.</p> <p><i>Ставни закрываются, Дети раздеваются.</i></p> <p><i>– Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном!</i></p> <p><i>В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном.</i></p> <p><i>Вы не цокайте, цикады, Не трещите – цок-цок-цок!</i></p> <p><i>крепко спят.</i></p> <p><i>Отдохнуть ребятам надо, Надо им поспать часок!</i></p> <p><i>Вы не квакайте, лягушки, Под окошком у ребят!</i></p> <p><i>Здесь кроватки-раскладушки, Здесь ребята</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения «Мы проснулись»</p> <p><i>Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись (Потягивания, повороты).</i></p> <p><i>Приподняли мы головку. (Приподнимание). Кулачки сжимаем ловко. (Сжимание-разжимание кистей).</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Ножки начали плясать, Не желают больше спать. <i>(Вращение стопами в разных направлениях).</i> Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко. <i>(Выполнение упражнения «Мостик»: приподнимание таза из положения лежа на спине, ноги расставлены).</i> Все проснулись, округлились, Мостики получились. И немножечко поедem Мы на велосипеде. <i>(Имитация движений велосипедиста).</i> Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора!</p> <p>Закаливающие процедуры: <i>ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.</i></p> | | | | |
| <p>Полдник</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> | | | | |
| <p>Вариативный компонент</p> | | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Игры «Совушка». <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». <i>Цель:</i> быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.</p> <p>Д/упр «Что изменилось?» <i>Цель:</i> развитие внимания, умение видеть изменение.</p> | <p>Игры «Мышеловка». <i>Цели:</i> развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.</p> <p>Игра «Парные картинки» <i>Цель:</i> упражнение в умении находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: <i>похожие, разные, одинаковые.</i></p> | <p>Игры «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Д/И «О чём говорит светофор» <i>Цель:</i> закрепление знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.</p> | <p>Кукольный театр - показ сказки «Репка». Максаты: _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.</p> <p>П/и «Путешественники» <i>Цель:</i> совершенствование навыков в прыжках на двух ногах, пролезании в обруч.</p> | <p>Игры «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд- в уголке кухни наводим порядок Максаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам И/упр «Снежки» <i>Цель:</i> закрепление технических</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | = | | | | навыков лепки круглых форм. |
| Индивидуальная работа с детьми | <i>Инд. работа «Сбей кеглю»</i> Цель: развитие физических качества, глазомер. Катя, Алиша, Максим | <i>Инд. раб. «Брось - поймай»</i> Цель: закрепление умения бросать мяч друг другу снизу. Лера, Лиза Н., Ильдар | <i>Ин/р« Кто дальше бросит»</i> Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Карим, Артур, Мансур | <i>И/раб. «Найди свой домик»</i> Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Димаш, Алим, Элина | <i>Инд. работа «Сбей кеглю»</i> Цель: развитие физических качества, глазомер. Катя, Алиша, Максим |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за следом на снегу» | Продолжаем наблюдение за сосульками | Продолжаем наблюдение за небом | Продолжаем наблюдение за погодой | Продолжаем наблюдение за деревьями в морозный день |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

