

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

1-2сентябрь 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1.09	Пятница 2.09
Прием детей	Стихотворение недели Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки				
	Игра «Веселое настроение» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
				Д/и «Радио» Цель: воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки Как называется группа в которую ты ходишь? Как зовут воспитателей? Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед? (развитие речи-коммуникативная деятельность) Дид.игра: «Кто позвал» Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. (развитие речи-игровая, коммуникативная	Словесная игра «Кто я?». Цель: Расширить знания ребёнка о самом себе. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес. (ознакомление с окружающим-познавательная, коммуникативная деятельность) Дид. игра «Живое домино» Цель: закрепить знания о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные;

				деятельность)	воспитывать внимание, быстроту реакции на слово. (основы математики-игровая, познавательная деятельность)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)				Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)	Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)
	Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность).				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам КОМПЛЕКС ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ №1 (с предметами)				

Завтрак /художественное чтение/	<p>Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. ПЕРЕД ЕДОЙ МОЙ РУКИ С МЫЛОМ. Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась - И на лапках грязь осталась. Полотенце – в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! (художественная литература-коммуникативная деятельность) Показ приемов владения столовыми приборами, демонстрация правил сервировки, положительный личный пример. Использование художественного слова о продуктах питания, разбор проблемных ситуаций, поощрительная оценка деятельности ребенка</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
				<p>Подвижная игра «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>
Организованная деятельность	<p>Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом:</p>	<p>Музыка Слушать музыку. -</p>	<p>Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно</p>	<p>Казахский язык Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді</p>	<p>Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно</p>

	<p>правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Развитие речи и Звуковая культура речи. Формировать навыки: умения произносить гласные (а, Б, е, о, У) и некоторые согласные (п-б, к-К, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять словарный запас через игру и игровые упражнения</p> <p>Художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного". - составлять группы</p>	<p>формирование навыков восприятия содержания и настроения песен различного характера и пения в одинаковом темпе с единой силой</p> <p>Развитие речи и Звуковая культура речи. Формировать навыки: умения произносить гласные (а, Б, е, о, У) и некоторые согласные (п-б, к-К, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять словарный запас через игру и игровые упражнения</p> <p>Художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова звучания</p> <p>Основы математики</p>	<p>пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Развитие речи и Звуковая культура речи. Формировать навыки: умения произносить гласные (а, Б, е, о, У) и некоторые согласные (п-б, к-К, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять словарный запас через игру и игровые упражнения</p> <p>Художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и</p>	<p>бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Развитие речи и Звуковая культура речи. Формировать навыки: умения произносить гласные (а, Б, е, о, У) и некоторые согласные (п-б, к-К, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять словарный запас через игру и игровые упражнения</p> <p>Художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть</p>	<p>пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Развитие речи и Звуковая культура речи. Формировать навыки: умения произносить гласные (а, Б, е, о, У) и некоторые согласные (п-б, к-К, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять словарный запас через игру и игровые упражнения</p> <p>Художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование</p> <p>Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <p>- изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака,</p>	<p>Число.</p> <p>Формировать представления о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".</p> <p>- составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p>	<p>зрение. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными). Воспитывать интерес к явлениям природы. Рисование</p> <p>Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <p>- изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце).</p> <p>Лепка</p> <p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p> <p>Аппликация</p>	<p>геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными). Воспитывать интерес к явлениям природы. Рисование</p> <p>Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <p>- изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце).</p> <p>Лепка</p> <p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя</p>	<p>Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование</p> <p>Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <p>- изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце).</p> <p>Лепка</p> <p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>солнце).</p> <p>Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p> <p>Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из</p>	<p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце).</p> <p>Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания,</p>	<p>Учить создавать образы предметов из готовых форм;</p> <p>выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p> <p>Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм;</p> <p>выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков. Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм;</p> <p>выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>
--	---	---	--	---	---

	деталей различных цветов и форм	<p>используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p> <p>Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>			
Подготовка к прогулке	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.				

	(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка				Картотека «Осень» карточка № 6	Картотека «Осень» карточка № 7
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</p> <p>Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: – Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.</p>				
Дневной сон	<p>«Фея сна». Цель: рассказать детям сказку о сне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Волшебный сон» Цель: Саморасслабление (слушание спокойной музыки).</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика после сна "Улетают сны в окошко" Улетели сны в окошко, убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись. И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас, делать потягушечки, лёжа на подушечке. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровья» (3 минуты) Зайчики и белочки, мальчики и девочки. Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, хвостик вниз – это два, Лапочки шире – три, четыре, прыгнем выше это пять всё умеем выполнять!</p>				
Полдник	Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.				
Самостоятельная деятельность				Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки,	Экспериментальная деятельность «Наши помощники» Опыт № 1 Цель: Дать детям

				погремушки Цель: развивать артистические навыки. (музыка-творческая деятельность)	представление об органах слуха. (экспериментальная, деятельность)
Индивидуальная работа с детьми				Индивидуальная работа по звукопроизношению. Артикуляционная гимнастика. «Часики» (развитие речико-коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа по математике Дидактическая игра: «сложи пирамидку» Цель: Упражнять детей в определении расположения предметов по цвету и размеру. (познавательная деятельность)
Подготовка к прогулке	беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей				«Детский сад» Цель: Формировать умение детей выбирать строительный материал; умение договариваться о том, что будут строить. (познавательная-конструктивная деятельность)	Вернисаж «Любимое время года» Цель: изготовление поделок из природного материала (творческая деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

5-9 сентябрь 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Обсуждение с детьми содержания групповой газеты-постера «Круглый год» (какой материал разместим в	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний	Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и	Легоконструирование «STEM park» Цель: развитие познавательного	Беседа с детьми «Каким должен быть человек» Цель: закрепить знания детей о

	<p>газете, что для этого надо, распределение обязанностей)</p> <p>Цель: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Настольная игра «Времена года»</p> <p>Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p>	<p>геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение стихов об осени</p> <p>Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.</p> <p>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</p>	<p>их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.</p> <p>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика»</p> <p>Цель: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p>интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Дигра «Изобрази музыку»</p> <p>Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение.</p> <p>(игровая, творческая деятельность)</p>	<p>некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность)</p> <p>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</p> <p>Свободная изобразительность-рисование трафаретом</p> <p>Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>(рисование – творческая деятельность)</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры)					
	Дидактическая игра «Найди столько же»	Дидактическая игра «Чудесный	Загадывание загадок о временах	Словесная игра «Что будет, если...»	Игра малой подвижности

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Цель: составлять группы предметов по количеству. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>	<p>мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>«Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика «На водопой» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощ. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие</p>	<p>Подвижная игра «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>ФизкультураФормировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать.Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова Основы математики Число. Формировать представления о понятиях" много"," один"," по одному"," ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Музыка Слушать музыку. - формирование навыков восприятия содержания и настроения песен различного характера и пения в одинаковом темпе с единой силой Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать.Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова Основы математики Число. Формировать представления о понятиях" много"," один"," по одному"," ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические</p>	<p>Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать.Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова Основы математики Число. Формировать представления о понятиях" много"," один"," по одному"," ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть</p>	<p>Казахский язык Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать.Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова Основы математики Число.Формировать представления о понятиях" много"," один"," по одному"," ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг,</p>	<p>Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать.Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова Основы математики Число.Формировать представления о понятиях" много"," один"," по одному"," ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть</p>
---	--	--	--	--	---

<p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). <p>Лепка</p> <p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить создавать образы предметов из готовых</p>	<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). <p>Лепка</p> <p>Предметная лепка: совершенствование</p>	<p>геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). <p>Лепка</p>	<p>квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). <p>Лепка</p>	<p>квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). <p>Лепка</p> <p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина,</p>	<p>геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). <p>Лепка</p> <p>Предметная лепка:</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков. Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков. Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм;</p>	<p>пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков. Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков. Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных</p>
--	--	--	---	---	--

			простейших конструкций из деталей различных цветов и форм		цветов и форм
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<p>1. Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Парный бег» Цель: учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа по ФИЗО. Цель: метание мешочков на дальность. <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5. Свободные игры.</p>	<p>1. Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. раб. по математике</p>	<p>1. Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. раб. по</p>	<p>1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая</i></p>	<p>1. Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. раб. по математике Цель: группировать предметы по величине.</p>

		Цель: группировать предметы по величине. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.	развитию речи. Игра «Что видишь?» Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему <i>(коммуникативная деятельность)</i> . 5.Свободные игры.	<i>деятельность)</i> 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. <i>(двигательная деятельность)</i> 5.Свободные игры.	<i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (<i>художественная деятельность</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания» Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать	Просмотр видеофильма о временах года <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i>	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству <i>(основы</i>	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском

	<p>диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> <p>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p><i>математики – познавательная, деятельность)</i></p> <p>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p>Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование <i>(творческая деятельность)</i></p>	<p>языке. <i>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p>«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о</p>	<p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных</p>	<p>Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение</p>	<p>Работа с математическим планшетом</p>

	(развитие речи – коммуникативная деятельность)	любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	способностей. (творческая деятельность)	называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка					
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бюбек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **3 год**

12- 16сентябрь 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «Что изменилось на улице?»	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью».	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукт)	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять

	<p>При затруднении учить находить подсказку на картинках.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия</p>	<p>Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая».</p> <p>Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место»</p> <p>Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец)</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом</p>	<p>ы,)</p> <p>Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла».</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия</p>	<p>животных»(распределение для ежа, белки, медведя, зайца)</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом</p>	<p>знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память</p> <p>Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»</p> <p>цЕЛЬ : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>«игра малой подвижности «овощи и фрукты»»</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>(основы математики –</i></p>	<p>Дидактическая игра «вершки-корешки»</p> <p>Цель: называть и описать свойства предмета.</p> <p><i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная,</i></p>	<p>Загадывание загадок о временах года</p> <p>Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>	<p>Словесная игра «найди явление»</p> <p>Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- <i>(познавательная,</i></p>	<p>Игра малой подвижности «найди фигуру»</p> <p>Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.</p> <p><i>(двигательная деятельность)</i></p>

	<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	<i>исследовательская деятельность).</i>	<i>окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<i>коммуникативная деятельность)</i>	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
	Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Семья» (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>)	Д/И «животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)	Д/И «Как сказать правильно» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	Д/И «много-мало» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. (<i>основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность</i>)
Организованная деятельность	Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной	Казахский язык Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте	Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной	Казахский язык Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға	Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной

	<p>ложками, вилоккой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p>	<p>сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя</p>	<p>ложками, вилоккой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Определение погодных</p>	<p>ложками, вилоккой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Ознакомление с окружающим миром Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными). Воспитывать интерес к явлениям природы. Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина.</p>	<p>осязание и зрение. Ознакомление с окружающим миром Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными). Воспитывать интерес к явлениям природы. Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина.</p>	<p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными). Воспитывать интерес к явлениям природы. Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя</p>	<p>условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными). Воспитывать интерес к явлениям природы. Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков. Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными). Воспитывать интерес к явлениям природы. Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p> <p>Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p> <p>Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p> <p>Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>изображаемыми предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p> <p>Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>
--	--	--	---	--	---

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная</p>	<p>Наблюдение за листопадом <u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, что листья на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая</p>	<p>Наблюдение за тучами <u>Максаты:</u> Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная</p>	<p>.Наблюдение за рябиной : <u>Максаты:</u> научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p>	<p>. Наблюдение за работой дворника <u>Максаты:</u> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость,</p>

	игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании	Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающей – познавательная деятельность)	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать	Дидактическая игра «один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная, деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.

	<p>знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «мы туристы» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Разучивание песни «дождик» Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> <p>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>творчество, воображение, формировать навыки аппликации. <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p>Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование <i>(творческая деятельность)</i></p>	<p><i>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие</p>	<p>«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять</p>	<p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных</p>	<p>Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение</p>	<p>Работа с математическим планшетом</p>

	артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	способностей. <i>(творческая деятельность)</i>	называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бэбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

19-23сентябрь 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания				

	хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «наши выходные». Подвижная игра «Пчелки». Пальчиковая игра «Игрушки». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы в уголке природы.	Беседа «Что можно что нельзя делать в детсаду» Настольно-печатные игры за столами.	Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка»	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика».	Игры на закрепление цветов «какой по цвету»
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	Игра малой подвижности «Гриб-грибочек» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. (<i>основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>).	Игра малой подвижности «Раз два три замри»	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Словесная игра «Игра «Шла коза по лесу»» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Игра малой подвижности «Наши ножки идут по дорожке» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (<i>двигательная деятельность</i>)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки)				

	вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Игровое упражнение «БАБУШКА МАЛАНЬЯ» Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	Игровое упражнение «Медвежата мед едят» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Игра КОТ И МЫШИ Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.
Организованная деятельность	Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Развитие речи и художественная литература	Казахский язык Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Развитие речи и художественная литература	Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Развитие речи и художественная литература	Казахский язык Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Развитие речи и художественная литература	Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Развитие речи и художественная литература

	<p>Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного".</p> <p>- составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p>	<p>Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного".</p> <p>- составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p>	<p>Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного".</p> <p>- составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p>	<p>Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного".</p> <p>- составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p>	<p>Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова</p> <p>Основы математики Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного".</p> <p>- составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p> <p>Аппликация Учить создавать</p>	<p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков. Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в</p>	<p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков. Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в</p>	<p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков. Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми</p>	<p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков. Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>соответствии с изображаемыми предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>соответствии с изображаемыми предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>соответствии с изображаемыми предметами; Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде,</p>	<p>Наблюдение за льдом Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p>	<p>Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к</p>	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность:</p>	<p>Наблюдение за кошкой Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. рудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для</p>

	<p>поведении; воспитывать любовь к животным. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по</p>	<p>Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки,</p>	<p>самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>	<p>Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>	<p>куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>
--	--	--	---	---	---

	погоде, маски-эмблемы, каран-даши, печатки, совочки, машинки.	совочки.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	<u>Слушание и пение гимна РК.</u> <u>Рассматривание иллюстрации</u> опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться? Д/И «Опасно –	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование представления о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно – нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально	Показ иллюстраций с изображением полезных продуктов беседа «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овошах и фруктах) ,их пользе для здоровья. Дид.игра «Чудесный мешочек»	Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанию выполнению правил безопасного	Просмотр слайдов мульти-медиа «Правила поведения на улице» Цель: формирование представлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление

	неопасно» Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях.	опасными предметами. Предложить детям расска-зать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами.	Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой. Д/И «Скажи наоборот» Цель: Активизация словаря словами – антонимами.	поведения. Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди» Цель:Закрепление представ-лений об источниках опас-ности в доме.Развитие сооб-разительности, внимания.	навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность» Цель: упражнение в быстроте.
	Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П» Игровая ситуация «Научим зайчика »	«Кто в домике живет? » Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	«Позови свою маму» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	«Отзовись» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	<i>Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.</i> <u>Максаты:</u> воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i>	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовани-ем и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

26-30 сентябрь 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Приём детей</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p>				
<p>«Угадай по голосу» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение стихов об осени Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</p>	<p>Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» Цель: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p>Найди и промолчи» Цель: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>«Найди предмет» Цель: развитие выдержки, наблюдательности. (игровая, творческая деятельность)</p>	<p>Беседа с детьми «Каким должен быть ребенок» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (развитие речи – коммуникативная деятельность)</p> <p>Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (рисование – творческая деятельность)</p>	
<p>Беседа с</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</p>				

родителями, консультации	одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Что изменилось?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. (<i>основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>).	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: называть и описать свойства предмета. (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</i>).	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (<i>двигательная деятельность</i>)
	Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения			
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Капуста» (<i>развитие речи –</i>	Д/И «Ручка-ножка» Цель: ознакомление с	Д/И «Как сказать правильно» Цель: формирование	Д/И «Один — много» Цели: формирование умения	Дидактическая игра «Повтори скороговорку»

	<i>коммуникативная деятельность)</i>	разными значениями слов «ручка», «ножка». (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	умения понимать переносное значение слов и выражений	подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность	Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова Основы математики Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и	Казахский язык Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова Основы математики Число. Формировать	Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова Основы математики Число. Формировать	Казахский язык Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова Основы математики Число. Формировать	Физкультура Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Развитие речи и художественная литература Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова Основы математики Число. Формировать

<p>называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными). Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). <p>Лепка</p> <p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p>	<p>представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного".</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать овощи и 	<p>понятиях" много", " один", " по одному", " ни одного".</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать овощи и 	<p>представления о понятиях" много", " один", " по одному", " ни одного".</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать овощи и 	<p>представления о понятиях" много", " один", " по одному", " ни одного".</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать овощи и 	<p>одного".</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными).</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Рисование Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). <p>Лепка</p> <p>Предметная лепка: совершенствование</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>	<p>фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p> <p>Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование</p>	<p>игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p> <p>Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования</p>	<p>фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце). Лепка Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.</p> <p>Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование</p>	<p>навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков. Аппликация Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>Конструирование Конструирование из строительных материалов. формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм</p>
--	---	--	--	--	---

		навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм	простейших конструкций из деталей различных цветов и форм	навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Парный бег» Цель: учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i> 4. Инд. работа по ФИЗО. Цель: метание мешочков на	1. Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	1. Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	1. Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> 4. Инд. раб. по

	дальность. (<i>двигательная деятельность</i>) 5.Свободные игры.	3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (<i>трудовая деятельность</i>) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) 5.Свободные игры.	3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность</i>) 4.Инд.раб. по развитию речи. Игра «Что видишь?» Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему (<i>коммуникативная деятельность</i>). 5.Свободные игры.	3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (<i>трудовая деятельность</i>) 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (<i>двигательная деятельность</i>) 5.Свободные игры.	математике Цель: группировать предметы по величине. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (<i>художественная деятельность</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания» Цель: развивать умение сохранять сюжета при	Просмотр видеофильма о временах года (<i>ознакомление с</i>	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова

	<p>пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (<i>ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширить область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (<i>познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><i>окружающим – познавательная деятельность</i>)</p> <p>Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p> <p>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (<i>творческая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (<i>конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>)</p> <p>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p>	<p>называть предметы по заданному количеству (<i>основы математики – познавательная, деятельность</i>)</p> <p>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (<i>экспериментальная, деятельность</i>)</p> <p>Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование (<i>творческая деятельность</i>)</p>	<p>на казахском языке. (<i>основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, (<i>аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</i>)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (<i>развитие речи – коммуникативная</i>)</p>	<p>«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (<i>развитие речи –</i>)</p>	<p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (<i>творческая</i>)</p>	<p>Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.</p>	<p>Работа с математическим планшетом</p>

	<i>деятельность)</i>	<i>коммуникативная деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>	<i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка					
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				