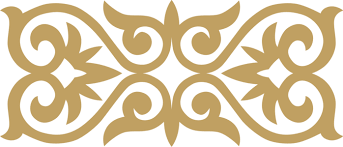
Акмолинская область

Зерендинский район

КГУ «Приреченская СШ»

**Жас ұстаз мектебі**

**Жұм (тәлімгерлік)**

****

**Школа молодого учителя «НАДЕЖДА»**

**(менторинг и наставничество)**



Руководитель: Попроцкая Р.Р., I категория, I уровень

2018-2019 уч.год

**Содержание:**

Положение о школе молодого учителя ………………………………………………1-5

План работы школы молодого учителя ………………………………………………3-6

Анализ работы за предыдущий учебный год ………………………………………..7-9

Аналитические материалы ……………………………………………………………10-12

Методические рекомендации ………………………………………………………..11-15

Протоколы заседания Школы молодого учителя …………………………………16-18

Банк данных о наставниках и молодых специалистах …………………………….19-20

Приложения ……………………………………………………………………………21-30

**Школа молодого педагога** – это объединение молодых специалистов с целью повышения педагогического мастерства. Задача: адаптация молодого учителя к коллективу и его традициям.

**Формы работы с молодыми кадрами**:



**Положение**

**о школе молодого учителя «НАДЕЖДА»**

**Приреченской СШ Зерендинского района**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность структурного подразделения,     которое     создается     при     методическом     совете образовательного   учреждения   при   наличии   в   учреждении   молодых специалистов, не имеющих стажа педагогической работы, а также педагогов со стажем работы до 5 лет, а также вновь прибывших учителей после перерыва в работе.

1.2. ШМУ действует в соответствии с законодательством Республики  
Казахстан, Уставом школы, решениями методического совета учреждения  
образования, приказам директора, настоящим положением.

**2. Цели, задачи Школы молодого учителя «Надежда»**

**Целью** создания ШМУ является адаптация начинающих педагогов в  
коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление.

**Задачами** деятельности ШМУ являются:

 обеспечить успешную адаптацию молодого специалиста;

 обеспечение развития учреждения образования, формирование  
педагогической системы, профессионального стиля учреждения;

 обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей новых подходов в обучение и преподавание;

 установление отношений сотрудничества и взаимодействия между  
молодыми специалистами и опытными педагогами;

 организация и проведение методической работы по проблемам  
современного образования, проведение различного уровня  
методических семинаров, конференций, выставок, с привлечением  
интеллектуального потенциала молодых учителей.

При решении поставленных перед ней задач ШМУ взаимодействует с  
соответствующими структурами, как в данном образовательном учреждении,  
так и за его пределами.

**3. Основные виды деятельности ШМУ**

3.1. Формирование индивидуального профессионального стиля педагога  
через внедрение прогрессивных образовательных технологий.

3.2. Оказание помощи начинающим преподавателям в овладении  
педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших  
учителей школы и района.

3.3. Привлечение молодых учителей к подготовке и организации  
педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования.

3.4. Отслеживание результатов работы молодого учителя.

3.5. Диагностика успешности работы молодого учителя.

**4. Состав ШМУ и организация работы**

4.1. Школа молодого учителя организуется на основании приказа директора школы.

4.2. В состав ШМУ входят молодые педагоги, их наставники и учителя,  
готовые передавать накопленный опыт, школьный педагог - психолог.

4.3. Руководство ШМУ и ее перспективное развитие осуществляет опытный педагог, который избирается методическим советом из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.

4.4. Руководитель ШМУ осуществляет организацию и руководство всеми видами деятельности ШМУ и несет ответственность за результаты ее работы.

4.5. Школа молодого учителя работает по плану, составленному к началу учебного года.

4.6. К молодым специалистам прикрепляется наставник из наиболее опытных, авторитетных педагогов учреждения образования, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания, психологии.

4.7. Кандидатура наставника рассматривается на заседании методического совета учреждения образования, согласовывается с заместителем директора по учебной  работе и назначается приказом руководителя учреждения образования.

4.8. Плановые заседания ШМУ проводятся **один раз в два месяца** с обязательным присутствием всех молодых специалистов (приглашаются наставники).

4.9. Между заседаниями:

   проводятся консультации по основным вопросам образовательного процесса;

   осуществляется совместная деятельность наставника и молодого специалиста по конструированию учебных и факультативных занятий;

   организуется обмен опытом наставников с молодыми учителями;

   осуществляется посещение учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий;

  изучаются новые подходы в обучении.

4.10. План работы ШМУ разрабатывается руководителем ШМУ при участии руководителей МО и утверждается директором школы.

4.11.  В ШМУ ведется следующая документация:

     положение о школе молодого учителя;

     план работы школы молодого учителя;

     анализ работы за предыдущий учебный год;

     аналитические материалы;

     методические рекомендации;

     протоколы заседания Школы молодого учителя;

     банк данных о наставниках и молодых специалистах.

**5. Права и обязанности членов ШМУ**

5.1.    С целью выполнения функций, закрепленных данным положение, ШМУ имеет нижеследующие права и обязанности:

 передает заместителю директора по учебной работе в установленном порядке документацию на архивное хранение;

 предоставляет   методическому   совету   выписки   из   протоколов заседаний;    банк   данных   о   молодых   учителях,    отчеты по самообразованию молодых специалистов;

 в установленные сроки получает информацию, необходимую для  
планирования и организации работы ШМУ на учебный год.

5.2.    Члены ШМУ имеют право:

 вносить предложения по совершенствованию деятельности ШМУ;

 принимать участие в составлении плана работы ШМУ на следующий учебный год;

 участвовать   в   научных   и   учебно-методических   конференциях, семинарах и совещаниях, презентуя наработанный опыт;

 получать необходимую для выполнения своих функций информацию заместителей    директора    и    руководители    всех   структурных подразделений;

 знакомиться с документами по вопросам обеспечения образовательной и методической деятельности;

 присутствовать на уроках своих коллег (с их предварительного  
согласия и по согласованию с руководителем ШМУ);

 вносить предложения по совершенствованию работы Школы молодого учителя.

5.3. Члены ШМУ обязаны:

 регулярно посещать занятия в ШМУ;

 выполнять индивидуальные планы работы в ШМУ в полном объеме, исполнять поручения руководителя ШМУ в рамках должностных инструкций;

 участвовать в мероприятиях, организуемых ШМУ;

 соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка;

 систематически повышать свою квалификацию.

**Менторинг и школа наставничества**

**по Приреченской средней школы на 2018-2019 учебный год**

«**Менторинг** - взаимное партнерство в обучении, в котором люди оказывают содействие друг другу в профессиональном и личном развитии через тренинги, моделирование ролей, консультирование, совместное использование знания и обеспечение эмоциональной поддержки».

«**Менторинг** означает отношение, а не просто процедуру или деятельность, где один человек профессионально оказывает содействие в развитии другого».

«**Менторинг** - система отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ментор** | **Категория, уровень** | **Менти** |
| 1 | Попроцкая Р.Р. | I категория, II уровень, тренерские курсы | Вергизова Н.К. |
| 2 | Рамазанова А.С. | I категория, II уровень | Бахыт Т. |
| 3 | Яскульская Т.К. | I категория, II уровень | Айдарханова М.К. Бегенова А.М. |

**Наставничество**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. наставника** | **Категория, уровень** | **Молодые педагоги** |
| 1 | Тулеубаева А.Г. | II категория, III уровень | Қанатбек М. |
| 2 | Есенгельдина О.М. | I категория, III уровень | Меңдібаев А.Ж. Хавсемет С. |
| 3 | Ганушевич Т.В. | I категория, III уровень | Мухутдинова В.С. |
| 4 | Вергизова Н.К. | I категория, обновл. | Лопарева А.В. |
| 5 | Жолдбай А. | II категория, обновл., тренерские курсы | Қасен Ә. |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор КГУ «Приреченская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. Жетписова

**План работы Школы молодого учителя «Надежда»**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Цель | Сроки |
| Август | Назначение наставников, менторов.  Знакомство с правилами внутреннего распорядка и ведение школьной документации. | Знакомство с педагогической деятельностью и организацией образовательного процесса, охраной труда. Устав школы. | 26.08 |
| Сентябрь | Методические основы современного учебного занятия, требования к его проведению.  Ведение школьной документации.  Изучение содержания учебных программ, нормативных документов. | Развитие навыков структу­рирования учебного занятия. Обеспечение грамотного ве­дения школьной докумен­тации молодыми специалис­тами. | 28.09 |
| Ноябрь | Новые подходы в обучении. Критериальное оценивание в рамках обновления содержания обучения. Нетрадиционный урок.  Внеклассная работа по предмету и её место, и значимость в учебном процессе. | Повышение профессиональ­ного уровня молодого педа­гога | 18.11 |
| Январь | Работа с детьми с высоким и низким уровнем учебной мотивации | Предупреждение неуспевае­мости учащихся, оказание методической помощи учителю в организации исследовательской деятель­ности учащихся | 26.01 |
| Март | Мониторинг учебной деятельности. Анализ знаний учащихся.  Портфолио молодого учителя. | Оказание помощи молодому учителю в повышении качества преподавания | 28.03 |
| Апрель | Проведение творческой методической недели молодого учителя. Открытые учебные уроки, творческие отчеты молодых учителей. | Методические рекомендации по подготовке открытых учебных занятий | 17-22.04 |
| Май | Значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма учителя. Подведение итогов работы за год. Творческий отчет молодых учителей. | Анализ работы молодых специалистов, выявление педагогических затруднений. | 11.05 |

**Школа молодого учителя «НАДЕЖДА»**

***Эссе «Легко ли молодому педагогу?..»***

****

***Я – молодой учитель. Возможно ли на этом листе выразить словами все те противоречивые мысли и чувства, которые вызывают эти два слова – молодой учитель?! Мысли о системе образования в целом, методике, педагогике, школе, детях, родителях, коллегах….***

****

***«Какие они – мои ученики? Звездочки, самые яркие…»***

***(учитель русского языка Бегенова А.М.)***

****

***Приходя в школу, молодой педагог хорошо представляет цели, задачи школы***

***и свое социальное значение в ней, имеет достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки***

***(учитель начальных классов Лопарева А.В.)***

****

*Достучаться до каждого сердца тех, кого ты решился учить,   
И откроется тайная дверца к душам тех, кого смог полюбить!*

****

***Не за горами и лесами живут волшебники сейчас,  
Они приходят в школу с вами. Вернее, чуть пораньше вас.  
Вы с ними заново открыли и звездный мир, и даль земли.  
Они мечтой вас окрылили, сердца надеждою зажгли.***

******

*Каждый проведенный вами урок - это маленькая жизнь, всегда интересная и познавательная, которая проходит на одном дыхании.*

*Пусть вас ценят не только благодарные ученики, но и родители*

*(учитель начальных классов Қанатбек М.)*

***Учитель - это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи***

***(учитель английского языка Айдарханова М.К.)***

******

*Можно долго размышлять о том, педагогами рождаются или становятся, но гораздо мудрее предоставить для молодых учителей ориентиры в профессиональной деятельности, умелое использование которых поможет начинающим преподавателям встать на путь мастерства*

***(учитель казахского языка и литературы Қасен Ә.Н.)***

******

***Вы стали недавно учителем, учитель – ведь это от Бога,  
Важнее нет и значительней профессии педагога***

***(молодой педагог-психолог Мухутдтнова В.С.)***

***  
Хоть мы Вас узнали немного, но верим – у Вас всё получится!  
И каждый на Вашем уроке хорошему только научится!***

***(учитель начальных классов Лопарева А.В.)***

******

***Для Вас еще многое ново в Вашей любимой профессии.  
Но проявились здорово сразу в учебном процессе Вы!***

***(учитель русского языка и литературы Бегенова А.М.)***