**Школа молодого учителя**

**Тема «Структура урока в условиях обновленного содержания образования»**

 Краткосрочный план, или план урока, составляется учителем самостоятельно по примерному шаблону, представленному в конце учебного плана.

**Планирование** - вещь полезная, серьезное отношение к планированию позволяет проанализировать каждый предстоящий шаг, НО в то же время надо помнить и о том, что, **если учителя заставляют учеников выполнять задания, которые им не интересны только потому, что эти задания заранее запланированы, настоящее обучение прекращается**.

Учителю, работающему по обновленному содержанию среднего образования РК, необходимо быть мобильным, в случае наглядной картины, что запланированные задания не дают результат, не вовлекают учащихся в учебный процесс, необходимо вносить коррективы и по окончанию урока обязательно проанализировать его. Действия учителя должны быть направлены на эффективный урок, направленный на обучение.

 По опросам среди учителей выявлено, что для некоторых из них, в основном с большим стажем работы, вызывает проблемы оформление КСП в печатном виде.  По нашему мнению, не настолько важно, как оформлен ваш план: набран на компьютере или написан от руки, **главное**, чтобы он соответствовал идеям обновленного содержания среднего образования РК, т.е. был направлен на успешное обучение обучающихся.

***При планировании уроков полезно рассмотреть вопросы:***

**Рекомендации учителю к составлению КСП**

1. Какова цель моего урока? Поддерживает ли каждая часть урока достижения учащимися этой цели?
2. Что на самом деле будут делать учащиеся? Как ясно объясняю учащимся, что они должны делать и какие результаты они должны получить?
3. Как я узнаю, что прошло обучение?
4. Насколько план является гибким? Может ли он справиться с неожиданными событиями, такими как интересный вопрос учащегося, который требует много объяснений, проблемы с аудиовизуальными средствами, короткая обратная связь от кого-то еще?
5. Какую обратную связь от учащихся Вы планируете услышать?
6. Составлять краткосрочный план на основе примерного шаблона, представленного в методическом пособии Учебного плана, в конце среднесрочного. Учитель вправе писать КСП от руки, но с соблюдением основы представленного шаблона.

**Оформление вступительной части плана. С чего начинается наш урок?**

1. Сформулировать цели урока. При планировании урока, необходимо решить, какова (ы) цель (и) этого урока.

**А) Цель** должна быть связана с целями обучения учебной программы предмета, она копируется из среднесрочного или календарно-целевого плана.

**Б) Определите цели на урок.**

**В) Укажите критерии оценивания** (ожидаемые результаты) к целям обучения, которые достигаются на данном уроке. Вы можете самостоятельно составить критерии оценивания и/или подобрать критерии оценивания из методических документов («Сборник заданий по формативному оцениванию», «Методические рекомендации по суммативному оцениванию»). Формулируя их, помните, что они должны описать ожидаемые результаты обучения в плане того, что учащиеся могут сделать в конце урока. Оформление критериев  оценивания включает описание достижений результатов обучающихся к концу урока по категориям: «Все смогут...», «Большинство…», «Некоторые…».

**Г) Сформулируйте языковые цели** для неязыковых предметов: математика, познание мира, естествознание, художественный труд, физическая культура.   Определите языковые цели, включая примеры лексики и фраз. Пропишите лексика и терминология, специфичную для предмета. Внесите полезные выражения для диалогов и письма.

**Д) Запланируйте реализацию привития ценностей**. Укажите ценности из Интегрированной образовательной программы, из Программы «Мәнгілік ел», национальные, общечеловеческие ценности, на привитие которых направлен данный урок

**Е) Укажите межпредметную связь** и каким образом реализуется межпредметная интеграция на уроке (посредством деятельности и/или содержания)

**Оформление основной части плана.**

В планировании краткосрочного плана уделять особое внимание:

1. в рамках урока постарайтесь запланировать **множество различных видов заданий.**На одном уроке можно использовать четыре, пять или больше разных заданий, организовывайте учебную деятельность с делением на короткие интервалы, например, по 10 минут;
2. убедитесь, что каждое запланированное задание будет **последовательно переходить**из предыдущего, и направлено на достижение цели/целей урока. Вам следует варьировать в постановке вопросов и заданий ученикам. Например, они могут выполнить задание устно, а затем попросить, чтобы класс выполнил это же самое задание в письменной форме.
3. попытайтесь продумать и **стили взаимодействия**с классом: продумайте распределение времени своего выступления. **Помните:** если вы будете говорить слишком долго, то у учеников будет меньше времени для обсуждения и взаимообучения.
4. уделите внимание активизации учебной деятельности на основе **диалогового обучения, ведь обновленная образовательная программа реализуется на основе конструктивистского подхода** к преподаванию и учению, сущность которого заключается в поощрении учащихся вести диалог, как с учителем, так и друг с другом. Особое внимание уделяйте  постановке разнообразных вопросов.
5. Необходимо **планировать и чередовать** как индивидуальные, коллективные, так и групповые/парные виды работ, задания направленные на развитие критического мышления.
6. В плане урока планировать реализацию формативного оценивания через техники и методы, промежуточные письменные работы.

**Оформление заключительной части плана**

В предлагаемом в Учебном плане в шаблоне урока предусматривается дополнительная информация. Предлагаем информацию и задания по следующим пунктам:  «Дифференциация», «Оценивание», «Здоровье и безопасность» планировать в содержании самого конспекта урока.

 После проведения урока необходимо уделить внимание **рефлексии по его проведению.** Это позволит вам определить плюсы и минусы проведенного урока и запланировать более эффективный следующий урок.

**Краткосрочный план «Структура урока в условиях ОСО»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения** | Усвоить этапы современного урока для правильного составления КСП, что даст возможность всестороннего анализа действий учителя и ученика для выявления плюсов и минусов урока. |
| **Цель занятия** | **Все:** смогут понять необходимость ухода от традиционной системы обучения к современной системе, основанной на принципах обновленного содержания образования;**Многие:** смогут усвоить этапы эффективного планирования современного урока;**Некоторые:** смогут самостоятельно планировать современный урок с применением активных методов обучения (АМО). |
| **Критерии оценивания** | **Участники достигнут цели занятия, если:**1. усвоятэффективность планирования современного урока;2.составят план современного урока с применением предложенных АМО. |
| **Языковые задачи** | Педагоги будут внимательно слушать и следовать руководству, участвуя в групповых обсуждениях, используя педагогический язык для обоснования предложенных идей. Новые понятия и термины:АМО, ФО, SMART- цель. |
| **Воспитание ценностей** | **Локально**: сотрудничество, ответственность, открытость, взаимовыручка, толерантность, творческое и критическое мышление, преодоление трудностей.**Глобально:** воспитание высокоинтеллектуального и конкурентоспособного учителя, способного взрастить ученика обладающего гражданской ответственностью, критическим мышлением, функциональной грамотностью; открытого к сотрудничеству для достижения поставленных целей. |
| **Межпредметная ценность** |  русский язык, литература, геометрия |

|  |
| --- |
| **Ход занятия** |
| **Запланированные этапы занятия** | **Виды упражнений, запланированных на занятии** | **Ресурсы** |
| - Добрый день, уважаемые коллеги! Вместе с вами сегодня проведем мастер-класс. Надеюсь на ваше сотрудничество и активную творческую работу!Именно в наших руках, в руках обычного учителя, есть возможность создать в школе такую атмосферу, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя личностью. Мы можем, хотя бы на время, сделать учеников успешными в этой жизни. Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то при активных методах обучения – до 90%.***Задание для лидеров групп. АМО «Что сначала, что потом…»***На доске вразброс прикреплены таблички, на которых записаны этапы традиционного урока изучения новой темы Лидерам групп предлагается распределить эти таблички в правильной иерархии..**Структура урока по обновленному СО** |

**Вывод:**

Урок в условиях обновленного содержания среднего образования РК - это интересный урок. Лишь в таких условиях можно поддерживать высокую мотивацию и эмоциональную окраску урока. Это и продуманная структура урока, и логика изучения нового материала, и разнообразие дидактического материала, и организация работы учащихся, и постоянные поиски форм и методов преподавания, и техническое оснащение урока. Работать по-новому интересно, увлекательно, это верный путь в будущее школьного образования.