|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 7.3А:Алгоритмы в нашей жизни | Школа: Приреченская СШ |
| Дата: 31.01.2019 г. |  Имя учителя: Айзель С.С. |
| Класс: 7 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Алгоритмы и языки программирования** |
| **Цели обучения, которым способствует данный урок** | 7.3.2.1 Формулировать определение алгоритма7.3.2.3 Приводить примеры исполнителей и их системы команд7.3.2.2 Представлять алгоритм в словесной, графической форме, блок - схеме |
| **Цели урока** | * Закрепить с учащимися понятия алгоритма, исполнителя, системы команд исполнителя, способы представления алгоритмов.
* Познакомить учащихся с типами алгоритмов: линейным, разветвляющимся, циклическим.
* Научить представлению алгоритмов в виде блок-схем.
 |
| **Критерий оценивания** | - знают понятия «алгоритм», «исполнитель», «систе­ма команд исполнителя»; - приводят примеры исполнителей и их системы ко­манд; - умеют записывать алгоритм в словесной форме.  |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**Объяснить по шаговое действия, приводит примеры на алгоритм, обсуждает команд исполнителя, представляет алгоритм в словесной, графической форме |
| **Межпредметная связь** | Самопознание, геометрия, история  |
| **План** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы**  |
| **Начало урока** 2 мин 5 мин | **1.Рефлексия на начало урока.** Настроение. (*учащиеся пишут на стикерах пожелания и вешают на компьютеры с 3 –мя видами настроения: веселый, грустный и тревожный.*)Учитель: Ребята иногда и у нашего исполнителя команд КОМПЬЮТЕРА бывает разное настроение- он веселый когда всё хорошо работает, грустный когда медленно работает, и злиться когда совсем завис! Как и у человека. Я предлагаю вам поделиться своим настроением в виде стикера бабочки написать на ней пожелание и поместить на компьютер - подходящий вам! **Психологический настрой на урок в виде пожелания друг другу добра.****!!!Объявление темы. Цели обучения**.**2.Ящик вопросов. Актуализация знаний. Проверка д/з****Коллективная работа (К)*** Что такое алгоритм? (*конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату*)
* Кто выполняет алгоритмы? (*исполнитель*)
* **Приведите примеры**
* Что такое команда**? (***действие)*
* Где в жизни мы сталкиваемся с алгоритмами?
* Синонимы слову «алгоритм»? *(план, инструкция, предписание)*

 **ФО:** ***Похвала. Молодцы!*** | на доске 3 картинки компьютераC:\Users\Светлана\Desktop\расп\depositphotos_2147381-stock-illustration-angry-computer.jpgC:\Users\Светлана\Desktop\расп\clip-art-computers-143743.jpgC:\Users\Светлана\Desktop\расп\computer-learning.pngстикеры |
| **Середина урока**3 мин5 мин3 мин1 мин7 мин10 мин | Ролик ««Формы записи алгоритмов»**Индивидуальные оценочные листы****Задание 1.Лабиринт. Индивидуальная работа.**Карточки с заданиями C:\Users\Светлана\Desktop\Скриншот 27-01-2019 161335.png**Критерии оценивания**Взаимопроверка (учащиеся обмениваются карточками, критерии оценивания) **ФО: *Взаимооценивание учащихся(*** ***баллы по критериям. выставление на карточках)*****Задание 2. Поставь на свое место. Работа в парах.**Расставь пропущенные командыC:\Users\Светлана\Desktop\на урок\hello_html_1c5b82ae.png**C:\Users\Светлана\Desktop\на урок\0016-016-Algoritmy.jpgКритерии оценивания****ФО: *Самооценивание пары.*** *(на доске правильный ответ)***Презентация «Виды алгоритмов»****Скриншот 29-01-2019 230027.png****Деление на группы.** конфеты 3 цвета (зеленый, желтый, красный)**Ролик «Настрой на групповую работу»****Задание 3. Работа в группах. ПРАВИЛА В ГРУППЕ*** Группы вытягивают вид алгоритма и оформляют постер в виде блок-схемы

**ФО: *взаимопроверка групп, метод большого пальца*** | ролик bilimlandhttps://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/6-klass/lesson/formy-zapisi-algoritmaкарточкираздаточный материалкорзинка со сладостямиhttps://www.youtube.com/watch?v=9ar4iMTD3hoлисты, фломастеры |
| **Конец урока**5 мин | **Скриншот 27-01-2019 170027.pngДомашнее задание.** Составить алгоритм по сказке в виде блок схемы.**Рефлексия на конец урока.** Изменилось ли в конце урока ваше настроение???**Написать SMS учителю.**На картинках мобильный телефон учащиеся пишут впечатления об уроке, пожелания.(в виде анкеты) | телефоны картинки |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | **Межпредметные связиЗдоровье и безопасностьСвязи с ИКТСвязи с ценностями (воспитательный элемент)** |
| Через поддержку слабоуспевающих учащихся и дать более усложненные задачи сильно мотивированным ученикам (творческое задание) | Через комментарий учителя, взаимооценивание и самооценивание учащихся | Инструкция техники безопасности в кабинетах ИКТ |
| **Рефлексия**Были ли реализованы цели урока/Ожидаемые результаты реалистичными? Чему сегодня научились учащиеся? Какова была атмосфера в классе? Сработала ли дифференциация? На все ли хватило времени? Какие изменения были внесены в план и почему? | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|   |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |