|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 7.3А:Алгоритмы в нашей жизни | | | | | | | Школа: Приреченская СШ | | |
| Дата: 31.01.2019 г. | | | Имя учителя: Айзель С.С. | | | | | | |
| Класс: 7 | | | | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Алгоритмы и языки программирования** | | | | | | | |
| **Цели обучения, которым способствует данный урок** | | 7.3.2.1 Формулировать определение алгоритма  7.3.2.3 Приводить примеры исполнителей и их системы команд  7.3.2.2 Представлять алгоритм в словесной, графической форме, блок - схеме | | | | | | | |
| **Цели урока** | | * Закрепить с учащимися понятия алгоритма, исполнителя, системы команд исполнителя, способы представления алгоритмов. * Познакомить учащихся с типами алгоритмов: линейным, разветвляющимся, циклическим. * Научить представлению алгоритмов в виде блок-схем. | | | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | - знают понятия «алгоритм», «исполнитель», «систе­ма команд исполнителя»;  - приводят примеры исполнителей и их системы ко­манд;  - умеют записывать алгоритм в словесной форме. | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  Объяснить по шаговое действия, приводит примеры на алгоритм, обсуждает команд исполнителя, представляет алгоритм в словесной, графической форме | | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Самопознание, геометрия, история | | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  2 мин  5 мин | **1.Рефлексия на начало урока.** Настроение. (*учащиеся пишут на стикерах пожелания и вешают на компьютеры с 3 –мя видами настроения: веселый, грустный и тревожный.*)  Учитель: Ребята иногда и у нашего исполнителя команд КОМПЬЮТЕРА бывает разное настроение- он веселый когда всё хорошо работает, грустный когда медленно работает, и злиться когда совсем завис! Как и у человека. Я предлагаю вам поделиться своим настроением в виде стикера бабочки написать на ней пожелание и поместить на компьютер - подходящий вам!  **Психологический настрой на урок в виде пожелания друг другу добра.**  **!!!Объявление темы. Цели обучения**.  **2.Ящик вопросов. Актуализация знаний. Проверка д/з**  **Коллективная работа (К)**   * Что такое алгоритм? (*конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату*) * Кто выполняет алгоритмы? (*исполнитель*) * **Приведите примеры** * Что такое команда**? (***действие)* * Где в жизни мы сталкиваемся с алгоритмами? * Синонимы слову «алгоритм»? *(план, инструкция, предписание)*   **ФО:** ***Похвала. Молодцы!*** | | | | | | | | на доске 3 картинки компьютера  C:\Users\Светлана\Desktop\расп\depositphotos_2147381-stock-illustration-angry-computer.jpgC:\Users\Светлана\Desktop\расп\clip-art-computers-143743.jpgC:\Users\Светлана\Desktop\расп\computer-learning.png  стикеры |
| **Середина урока**  3 мин  5 мин  3 мин  1 мин  7 мин  10 мин | Ролик ««Формы записи алгоритмов»  **Индивидуальные оценочные листы**  **Задание 1.Лабиринт. Индивидуальная работа.**  Карточки с заданиями  C:\Users\Светлана\Desktop\Скриншот 27-01-2019 161335.png  **Критерии оценивания**  Взаимопроверка (учащиеся обмениваются карточками, критерии оценивания)  **ФО: *Взаимооценивание учащихся(*** ***баллы по критериям. выставление на карточках)***  **Задание 2. Поставь на свое место. Работа в парах.**  Расставь пропущенные команды  C:\Users\Светлана\Desktop\на урок\hello_html_1c5b82ae.png  **C:\Users\Светлана\Desktop\на урок\0016-016-Algoritmy.jpgКритерии оценивания**  **ФО: *Самооценивание пары.*** *(на доске правильный ответ)*  **Презентация «Виды алгоритмов»**  **Скриншот 29-01-2019 230027.png**  **Деление на группы.** конфеты 3 цвета (зеленый, желтый, красный)  **Ролик «Настрой на групповую работу»**  **Задание 3. Работа в группах. ПРАВИЛА В ГРУППЕ**   * Группы вытягивают вид алгоритма и оформляют постер в виде блок-схемы   **ФО: *взаимопроверка групп, метод большого пальца*** | | | | | | | | ролик bilimland  https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/6-klass/lesson/formy-zapisi-algoritma  карточки  раздаточный материал  корзинка со сладостями  https://www.youtube.com/watch?v=9ar4iMTD3ho  листы, фломастеры |
| **Конец урока**  5 мин | **Скриншот 27-01-2019 170027.pngДомашнее задание.** Составить алгоритм по сказке в виде блок схемы.  **Рефлексия на конец урока.**  Изменилось ли в конце урока ваше настроение???  **Написать SMS учителю.**  На картинках мобильный телефон учащиеся пишут впечатления об уроке, пожелания.(в виде анкеты) | | | | | | | | телефоны картинки |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | | |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | | | | **Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспитательный элемент)** |
| Через поддержку слабоуспевающих учащихся и дать более усложненные задачи сильно мотивированным ученикам (творческое задание) | | | | | Через комментарий учителя, взаимооценивание и самооценивание учащихся | | | | Инструкция техники безопасности в кабинетах ИКТ |
| **Рефлексия**  Были ли реализованы цели урока/Ожидаемые результаты реалистичными? Чему сегодня научились учащиеся? Какова была атмосфера в классе? Сработала ли дифференциация? На все ли хватило времени? Какие изменения были внесены в план и почему? | | | | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | | | | | | | | | |