IV четверть Раздел 7. Творческие и коммуникативные навыки посредством игр

Физическая культура.

Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Сюжетно-ролевые подвижные игры.  Космическое путешествие | | | | | Школа: Приреченская СШ | | | | |
| Дата: 04.05.2017 | | | | | Ф.И.О. педагога: Айзель С.С. | | | | |
| Класс:1 | | | | | Количество присутствующих:13 | | Количество отсутствующих:0 | | |
| Цели обучения | 1.2.8.8. Создание устойчивой мотивации на освоение подвижных игр. Знать свою роль и начинать распознавать роли других при выпол­нении простых движений в сюжетно-ролевой игре. | | | | | | | | |
| Цели урока | Все учащиеся будут уметь: | | | | | | | | |
| Выполнять ходьбу приставным шагом правым и левым боком.  Выполнять бег с высоким подниманием колен.  Безопасно работать группой и в пространстве движений.  Находить различные способы движений в пространстве. | | | | | | | | |
| Большинство учащихся будут уметь: | | | | | | | | |
| Соблюдать технику безопасности в зале.  Следовать основным инструкциям, которые необходимо выполнить в игре. Ориентироваться в пространстве спортивной площадки. | | | | | | | | |
| Некоторые учащиеся будут уметь: | | | | | | | | |
| Применять навыки контроля пространства, тела и объекта при перемещении используя разные части тела. | | | | | | | | |
| Задачи урока: | * развивать умение использовать в игре  бег, прыжки * развивать двигательную активность детей; развитие ловкости, быстроты, координации; * укрепление здоровья; * воспитывать чувство товарищества, коллективизма,  взаимопомощи, взаимовыручки, умение работать в  команде | | | | | | | | |
| Тип урока: | комбинированный | | | | | | | | |
| Вид урока: | урок-путешествие | | | | | | | | |
| Языковая цель | Учащиеся продемонстрируют умение согласовывать свои движения с дви­жениями других игроков в играх и выполнять роли, обусловленные различ­ными контекстами движений.  Учащиеся могут развивать коммуникативные навыки через разделение совместного пространства и ресурсов, согласованность и координацию дви­жений, применение тактики взаимодействия и сотрудничества в игровых заданиях. | | | | | | | | |
| Предметная лексика и терминология:  Взаимодействие, координация, космос, пространство, планеты, сотрудниче­ство, перемещение  Спортивное оборудование, техника безопасности, бег, бег с высоким подниманием колен, прыжки, подвижные игры.  Считалка, игра, ловишка, водящий, правила. | | | | | | | | |
| Полезные фразы для диалога/письма: | | | | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | | | | | | | |
| Какие планеты входят в Солнечную систему?  Каких космонавтов PK вы знаете?  Какими качествами и опорно-двигательными навыками должны обладать космонавты?  Какой способ перемещения всей командой оказался самым сложным?  Какие качества развиваются в игре? | | | | | | | | |
| Можете ли вы сказать, почему...? | | | | | | | | |
| Можете ли вы сказать, почему водящего выбирают считалкой? Можете ли вы сказать, почему мы должны быть осторожны при перемеще­нии в играх?  Какие ролевые действия вы выполняли в играх? | | | | | | | | |
| План | | | | | | | | | |
| Временные рамки | | Запланированная деятельность | | | | | | | Ресурсы |
| *Подготовительная часть урока*  0-3 минуты | | 1. Построение в одну шеренгу:  а) рапорт физорга класса;  б) приветствие;  в) проверка учащихся;  г) сообщение задач урока.  Ребята у нас сегодня необычный урок. Учитель показывает картинку ракеты. Беседа с учащимися: А чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?  Предлагает совершить космическое путешествие.   * Какие планеты входят в Солнечную систему? * Как называется наша планета? * Каких космонавтов PK вы знаете?   Какими качествами и опорно-двигательными навыками должны обладать космонавты? | | | | | | |  |
| 3-6 минут | | Правила ТБ на уроках физкультуры.  Строевые приёмы на месте; повороты и перестроение в шеренге и колонне:  а) направо;  б) налево;  в) кругом.  Рефлексия на начало урока. Психологический настрой. Учитель ребятам дарит планеты с их именами.  C:\Users\енг\Desktop\7.jpg | | | | | | |  |
| 6-11 минут | | Построились в одну шеренгу. «Космонавты» (бег, согласованность действий)  *Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам.*  *На какую захотим, на такую полетим!*  Сейчас ребята представьте что наш строй- это ракета, а ваше место в строю- это место в ракете! По свистку вы разбегаетесь по спортзалу, по свистку собираетесь на ракету!(на свои места в строю) Всё полетели!!!Сначаа медленно затем будем набирать скорость! (Дети идут в обход по залу. Звучит медленная спокойная музыка)  Разновидности ходьбы:  - на внешней стороне стопы  - на внутренней стороне стопы  «Великаны и гномы».  Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога «Велика­ны!» - ученики идут на носках, подняв руки вверх, затем следует обычная ходьба. На следующий сигнал «Гномы!» - ходьба в полуприседе, и так в чередовании.  Легкий бег: приставными шагами правым, левым боком, бег с высоким поднимание коленей, бег захлестом.  Восстановление дыхания «Воздушный шарик». Спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди так, чтобы пальцы сходились. Глубоко вдохните воздух носом, представьте, что ваш живот - это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь, тем больше шарик. А теперь выдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Не торопитесь, повторите.  Дышите и чувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хоро­шим настроением | | | | | | | Просторное свобод­ное пространство.  Свисток для исполь­зования как сигнала. |
| *Основная часть урока*  11-16 минут | | Вот мы прилетели на первую планету  «Музыкальная планета» Перестроение класса в две колонны, на вытянутые руки. Музыкальная зарядка.  «Здоровыми, спортивными  Все хотим мы стать.  Добрыми и сильными,  Чтоб весь мир обнять.  В спорте нет путей коротких,  И удач случайных нет.  Узнаем на тренировках  Все мы формулу побед!» | | | | | | | Просторное свобод­ное пространство.  Телевизор, ролик зарядка |
| 16-21 | | Построились в одну шеренгу. «Космонавты»  «Разноцветная планета».  **Игра “К своим флажкам”.**  **Цель: ориентироваться в пространстве, взаимодействовать в коллективе.**  Играющие делятся на 3-4 группы. Группы становятся в кружки. В центре каждого круга находится игрок с цветным флажком в вытянутой в вверх руке. По первому сигналу учителя все ученики, кроме игроков с флажками разбегаются по площадке. По второму сигналу разбежавшиеся игроки останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками по указанию учителя переходят на другое место. После слов учителя: “ К своим флажкам!”- играющие открывают глаза и бегут к флажку своего цвета, чтобы первыми построиться в круг. Группа, построившиеся первой, выигрывает | | | | | | Просторное свобод­ное пространство.  Свисток для исполь­зования как сигнала.  Разноцветные флажки. | |
| 21-26 | | Построились в одну шеренгу. «Космонавты»  Планета «Попрыгунчиков».  Игра « Мячик».  Игрок А исполняет роль ведущего, а игрок В - роль мя­чика. Приседает на корточки и в таком положении прыга­ет. Назад игроки меняются местами.  image13 | | | | | |  | |
| 26-31 | | Построились в одну шеренгу. «Космонавты»  Планета «Вышивания»  Игра «Иголочка, ниточка, узелок».  На 1,2,3 расчет. Учащиеся становятся в колонну по 3, держась за пояс впереди стоящего. Ведущий исполняет роль иголки, остальные - нитка и узелок. Иголка движется, вышивая различные узоры, меняя темп движения. Вышивают полотно! Колонна не должна распадаться и сталкиваться с дру­гими учениками.  Акцентирует внимание на тренировке согласованности дейст­вий, координации движений, воображения. | | | | | |  | |
| 31-36 | | Построились в одну шеренгу. «Космонавты»  «Волшебная планета»  «Волшебное дерево»  Предлагает изобразить любое дерево. После этого каждый уча­щийся загадывает свое дерево, на которое он похож. Педагог: «А теперь представьте, что подул очень сильный ветер, он гудит, летит, свистит. Покажите, что происходит с деревьями. А сейчас еще и дождь хлещет, как из ведра.   * Что вы чувствуете?   Но вот дождь закончился, ветер стих, и выглянуло солнышко. Высохли капли дождя на ваших листочках, и на ваших веточках весело запели птички».   * Свяжите образ дерева с телом человека и с гибкостью. Гибкость характеризует подвижность всех звеньев опорнодвигательного аппарата, эластичность мышц и связок. | | | | | |  | |
| 36-41 | | «Лесная планета».  Игра «Волк и зайцы» (прыжки, смелость, ловкость.)На площадке в центре это «ров». По краям площадки очерчивается «дом зайцев». Педагог назначает одного играющего «волком», остальные - «зайцы». Все зайцы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «Волк во рву» - зайцы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол. Обращает внимание на тактику взаимодействия в игре. (восстановить дыхание после бега. встать в круг спортзала) | | | | | |  | |
| *Рефлексия.*  41-45 | | Ребята сегодня мы изучили несколько новых игр. Вот мы вернулись на нашу планету Земля. Что вы узнали нового на уроке? У вас все получилось ?  Молодцы. Вы со всем справились!!!  Сейчас если у вас изменилось настроение, вы можете свою планету перевесить.  Учитель благодарит учащихся и дарит каждому подарок Мандарины –ассоциируются с маленькой планетой.  ( витаминный подарок) | | | | | |  | |
| Дополнительная информация | | | | | | | | | |
| Дифференциация - как вы планируете оказать больше поддержки?  Какие задачи вы планируете поставить перед более способ­ными учащимися? | | | Оценивание - как вы плани­руете проверить уровень усво­ения материала учащимися? | | | Междисциплинарные связи Проверка здоровья и безопа­сности Связи с ИКТ Связи с ценностями | | | |
| Применить навыки контроля пространства и тела при вы­полнении игровых действий. Быстро перепрыгивать из обру­ча в обруч на одной ноге. | | | Четко выполнять указания во время игры.  Применять навыки самокон­троля указанной дистанции при выполнении ходьбы, бега, перестроения.  Ориентироваться в пространст­ве зала. | | | Связь с предметом «Познание». | | | |
| Рефлексия  Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?  Чему ученики научились сегодня? | | | | Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Какой была атмосфера урока? Хорошо ли сработал мой диффе­ренцированный подход к работе?  Уложился ли я в график? Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему |  |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Какие два аспекта могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я узнал (а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следую­щему уроку? | |