IV четверть Раздел 7. Творческие и коммуникативные навыки посредством игр

Физическая культура.

Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Сюжетно-ролевые подвижные игры.Космическое путешествие  | Школа: Приреченская СШ |
| Дата: 04.05.2017 | Ф.И.О. педагога: Айзель С.С. |
| Класс:1 | Количество присутствующих:13 | Количество отсутствующих:0 |
| Цели обучения | 1.2.8.8. Создание устойчивой мотивации на освоение подвижных игр. Знать свою роль и начинать распознавать роли других при выпол­нении простых движений в сюжетно-ролевой игре. |
| Цели урока | Все учащиеся будут уметь: |
| Выполнять ходьбу приставным шагом правым и левым боком. Выполнять бег с высоким подниманием колен. Безопасно работать группой и в пространстве движений. Находить различные способы движений в пространстве.  |
| Большинство учащихся будут уметь: |
| Соблюдать технику безопасности в зале.Следовать основным инструкциям, которые необходимо выполнить в игре. Ориентироваться в пространстве спортивной площадки. |
| Некоторые учащиеся будут уметь: |
| Применять навыки контроля пространства, тела и объекта при перемещении используя разные части тела. |
| Задачи урока: | * развивать умение использовать в игре  бег, прыжки
* развивать двигательную активность детей; развитие ловкости, быстроты, координации;
* укрепление здоровья;
* воспитывать чувство товарищества, коллективизма,  взаимопомощи, взаимовыручки, умение работать в  команде
 |
| Тип урока: | комбинированный |
| Вид урока: | урок-путешествие |
| Языковая цель | Учащиеся продемонстрируют умение согласовывать свои движения с дви­жениями других игроков в играх и выполнять роли, обусловленные различ­ными контекстами движений.Учащиеся могут развивать коммуникативные навыки через разделение совместного пространства и ресурсов, согласованность и координацию дви­жений, применение тактики взаимодействия и сотрудничества в игровых заданиях. |
| Предметная лексика и терминология:Взаимодействие, координация, космос, пространство, планеты, сотрудниче­ство, перемещениеСпортивное оборудование, техника безопасности, бег, бег с высоким подниманием колен, прыжки, подвижные игры.Считалка, игра, ловишка, водящий, правила. |
| Полезные фразы для диалога/письма: |
| *Вопросы для обсуждения:* |
| Какие планеты входят в Солнечную систему? Каких космонавтов PK вы знаете?Какими качествами и опорно-двигательными навыками должны обладать космонавты?Какой способ перемещения всей командой оказался самым сложным?Какие качества развиваются в игре? |
| Можете ли вы сказать, почему...? |
| Можете ли вы сказать, почему водящего выбирают считалкой? Можете ли вы сказать, почему мы должны быть осторожны при перемеще­нии в играх?Какие ролевые действия вы выполняли в играх? |
| План |
| Временные рамки | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| *Подготовительная часть урока*0-3 минуты | 1. Построение в одну шеренгу:а) рапорт физорга класса;б) приветствие;в) проверка учащихся;г) сообщение задач урока. Ребята у нас сегодня необычный урок. Учитель показывает картинку ракеты. Беседа с учащимися: А чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? Предлагает совершить космическое путешествие.* Какие планеты входят в Солнечную систему?
* Как называется наша планета?
* Каких космонавтов PK вы знаете?

Какими качествами и опорно-двигательными навыками должны обладать космонавты? |  |
| 3-6 минут | Правила ТБ на уроках физкультуры.Строевые приёмы на месте; повороты и перестроение в шеренге и колонне:а) направо;б) налево;в) кругом.Рефлексия на начало урока. Психологический настрой. Учитель ребятам дарит планеты с их именами. C:\Users\енг\Desktop\7.jpg |  |
| 6-11 минут | Построились в одну шеренгу. «Космонавты» (бег, согласованность действий) *Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам.* *На какую захотим, на такую полетим!* Сейчас ребята представьте что наш строй- это ракета, а ваше место в строю- это место в ракете! По свистку вы разбегаетесь по спортзалу, по свистку собираетесь на ракету!(на свои места в строю) Всё полетели!!!Сначаа медленно затем будем набирать скорость! (Дети идут в обход по залу. Звучит медленная спокойная музыка)Разновидности ходьбы:- на внешней стороне стопы- на внутренней стороне стопы«Великаны и гномы».Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога «Велика­ны!» - ученики идут на носках, подняв руки вверх, затем следует обычная ходьба. На следующий сигнал «Гномы!» - ходьба в полуприседе, и так в чередовании.Легкий бег: приставными шагами правым, левым боком, бег с высоким поднимание коленей, бег захлестом. Восстановление дыхания «Воздушный шарик». Спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди так, чтобы пальцы сходились. Глубоко вдохните воздух носом, представьте, что ваш живот - это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь, тем больше шарик. А теперь выдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Не торопитесь, повторите.Дышите и чувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хоро­шим настроением | Просторное свобод­ное пространство.Свисток для исполь­зования как сигнала. |
| *Основная часть урока*11-16 минут | Вот мы прилетели на первую планету«Музыкальная планета» Перестроение класса в две колонны, на вытянутые руки. Музыкальная зарядка.«Здоровыми, спортивными Все хотим мы стать. Добрыми и сильными, Чтоб весь мир обнять. В спорте нет путей коротких, И удач случайных нет. Узнаем на тренировках Все мы формулу побед!»  | Просторное свобод­ное пространство.Телевизор, ролик зарядка |
| 16-21 | Построились в одну шеренгу. «Космонавты»«Разноцветная планета».**Игра “К своим флажкам”.****Цель: ориентироваться в пространстве, взаимодействовать в коллективе.**Играющие делятся на 3-4 группы. Группы становятся в кружки. В центре каждого круга находится игрок с цветным флажком в вытянутой в вверх руке. По первому сигналу учителя все ученики, кроме игроков с флажками разбегаются по площадке. По второму сигналу разбежавшиеся игроки останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками по указанию учителя переходят на другое место. После слов учителя: “ К своим флажкам!”- играющие открывают глаза и бегут к флажку своего цвета, чтобы первыми построиться в круг. Группа, построившиеся первой, выигрывает | Просторное свобод­ное пространство.Свисток для исполь­зования как сигнала.Разноцветные флажки. |
| 21-26 | Построились в одну шеренгу. «Космонавты»Планета «Попрыгунчиков». Игра « Мячик».Игрок А исполняет роль ведущего, а игрок В - роль мя­чика. Приседает на корточки и в таком положении прыга­ет. Назад игроки меняются местами. image13 |  |
| 26-31 | Построились в одну шеренгу. «Космонавты»Планета «Вышивания» Игра «Иголочка, ниточка, узелок».На 1,2,3 расчет. Учащиеся становятся в колонну по 3, держась за пояс впереди стоящего. Ведущий исполняет роль иголки, остальные - нитка и узелок. Иголка движется, вышивая различные узоры, меняя темп движения. Вышивают полотно! Колонна не должна распадаться и сталкиваться с дру­гими учениками.Акцентирует внимание на тренировке согласованности дейст­вий, координации движений, воображения. |  |
| 31-36 | Построились в одну шеренгу. «Космонавты»«Волшебная планета»«Волшебное дерево»Предлагает изобразить любое дерево. После этого каждый уча­щийся загадывает свое дерево, на которое он похож. Педагог: «А теперь представьте, что подул очень сильный ветер, он гудит, летит, свистит. Покажите, что происходит с деревьями. А сейчас еще и дождь хлещет, как из ведра.* Что вы чувствуете?

Но вот дождь закончился, ветер стих, и выглянуло солнышко. Высохли капли дождя на ваших листочках, и на ваших веточках весело запели птички».* Свяжите образ дерева с телом человека и с гибкостью. Гибкость характеризует подвижность всех звеньев опорнодвигательного аппарата, эластичность мышц и связок.
 |  |
| 36-41 | «Лесная планета».Игра «Волк и зайцы» (прыжки, смелость, ловкость.)На площадке в центре это «ров». По краям площадки очерчивается «дом зайцев». Педагог назначает одного играющего «волком», остальные - «зайцы». Все зайцы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «Волк во рву» - зайцы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол. Обращает внимание на тактику взаимодействия в игре. (восстановить дыхание после бега. встать в круг спортзала) |  |
| *Рефлексия.*41-45 | Ребята сегодня мы изучили несколько новых игр. Вот мы вернулись на нашу планету Земля. Что вы узнали нового на уроке? У вас все получилось ?Молодцы. Вы со всем справились!!!Сейчас если у вас изменилось настроение, вы можете свою планету перевесить.Учитель благодарит учащихся и дарит каждому подарок Мандарины –ассоциируются с маленькой планетой. ( витаминный подарок)  |  |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация - как вы планируете оказать больше поддержки?Какие задачи вы планируете поставить перед более способ­ными учащимися? | Оценивание - как вы плани­руете проверить уровень усво­ения материала учащимися? | Междисциплинарные связи Проверка здоровья и безопа­сности Связи с ИКТ Связи с ценностями |
| Применить навыки контроля пространства и тела при вы­полнении игровых действий. Быстро перепрыгивать из обру­ча в обруч на одной ноге. | Четко выполнять указания во время игры.Применять навыки самокон­троля указанной дистанции при выполнении ходьбы, бега, перестроения.Ориентироваться в пространст­ве зала. | Связь с предметом «Познание». |
| РефлексияБыли ли цели урока/учебные цели реалистичными?Чему ученики научились сегодня? | Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки. |

|  |  |
| --- | --- |
| Какой была атмосфера урока? Хорошо ли сработал мой диффе­ренцированный подход к работе? Уложился ли я в график? Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему |  |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2:Какие два аспекта могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2:Что я узнал (а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следую­щему уроку? |